ANEXO TÉCNICO

ACOMPAÑAMIENTO DIFERENCIADO A HASTA 160 IED FOCALIZADAS ENTRE 2025 Y 2027

Plan Distrital de Bilingüismo (PDB)
Dirección de Ciencias, Tecnologías y Medios Educativos (DCTME)
Subsecretaría de Calidad y Pertinencia
Secretaría de Educación del Distrito
2025

Av. Eldorado No. 66 – 63
PBX: 324 10 00 Fax: 315 34 48
Código postal: 111321
www.educacionbogota.edu.co
Información: Línea 195

CONTENIDO

I. GLOSARIO SED **4**

II. INTRODUCCIÓN **6**

III. ANTECENDENTES TÉCNICOS **8**

IV. DIAGNÓSTICO EL ESTADO ACTUAL DE LA ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE DEL INGLÉS **12**

V. COMPONENTES, ACTIVIDADES Y CRONOGRAMAS **20**

ACTIVIDADES DIFERENCIADAS POR DIMENSIÓN **21**

3.1. COMPONENTE 1: ACOMPAÑAMIENTO DIFERENCIADO 1: DIMENSIÓN RESULTADOS DE ESTUDIANTES 26

3.2. COMPONENTE 2: ACOMPAÑAMIENTO DIFERENCIADO 2: DIMENSIÓN INFRAESTRUCTURA Y RECURSOS 39

3.3. COMPONENTE 3: ACOMPAÑAMIENTO DIFERENCIADO 3: DIMENSIÓN PRÁCTICAS DE AULA 49

3.4. COMPONENTE 4: ACOMPAÑAMIENTO DIMENSIÓN GESTIÓN ACADÉMICA Y CURRICULAR/ FUERZA DOCENTE 60

3.5. COMPONENTE 5: COMPONENTE TRANSVERSAL DE MONITOREO Y EVALUACIÓN 66

VI. PERFIL DEL OPERADOR **73**

VII. EQUIPO DE TRABAJO MÍNIMO **74**

VIII. CRONOGRAMA GENERAL TÉCNICO Y ADMINISTRATIVO **75**

IX. ENTREGABLES **76**

X. REFERENCIAS Y BIBLIOGRAFÍA **83**

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Análisis de resultados y correlaciones 22
Tabla 2. Dimensiones, subdimensiones y actividades diferenciadas y generales propuestas 23
Tabla 3. Resumen de actividades prioritarias y generales por dimensiones y criterios de asignación 24
Tabla 4. Resumen del modelo de acompañamiento diferenciado 1 – Dimensión Resultado de Estudiantes 26

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Niveles de dominio 2024 8
Figura 2. Histórico de Niveles de desempeño Bogotá 9
Figura 3. Acciones del diagnóstico robusto en las IED 12
Figura 4. Resultados estudiantes 13
Figura 5. Resultados docentes 13
Figura 6. ICEI: Dimensiones y subdimensiones 14

Figura 7. Matriz de correlaciones del ICEI y sus dimensiones 15
Figura 8. Matriz de correlaciones del ICEI, sus dimensiones y subdimensiones 16
Figura 9. Resumen estadístico de las dimensiones del ICEI 17
Figura 10. Antecedentes y modelos de acompañamiento diferenciado 2025 21
Figura 11. Variables que afectan el aprendizaje del inglés 28
Figura 12. Niveles de lengua de English without Borders y su equivalencia con el MCER 29
Figura 13. Equipo de trabajo mínimo ..... **¡Error! Marcador no definido.**
Figura 14. Cronograma general técnico y administrativo ..... **¡Error! Marcador no definido.**

I. GLOSARIO SED

- **Acompañamiento diferenciado:** estrategia metodológica orientada a brindar atención pedagógica específica a cada IED según sus condiciones particulares identificadas en el diagnóstico ICEI. Su objetivo es garantizar la mejora progresiva y contextualizada de los procesos de enseñanza y aprendizaje del inglés.
- **Ambiente bilingüe**: entorno educativo en el que el inglés está integrado de manera sistemática en espacios, interacciones y materiales, promoviendo el uso cotidiano del idioma.
- ***Bootcamp* pedagógico**: jornada intensiva de formación docente centrada en el fortalecimiento de prácticas de aula, planeación curricular y metodologías activas, diseñada para tener alto impacto en corto tiempo.
- **BPIN (Banco de Proyectos de Inversión Nacional):** código alfanumérico asignado a los proyectos de inversión pública en Colombia que permite la trazabilidad financiera y administrativa del programa.
- **Comité técnico:** instancia conformada por representantes de la SED y el aliado ejecutor, responsable de decisiones operativas, validación técnica, priorización de acciones y seguimiento.
- **Competencias comunicativas:** habilidades lingüísticas, sociolingüísticas y pragmáticas que permiten la interacción efectiva en una lengua extranjera.
- **Componente**: conjunto de actividades, objetivos y recursos que responde a una dimensión del ICEI y articula acciones diferenciadas y generales para el fortalecimiento de las competencias comunicativas en inglés.
- **Dimensiones del ICEI:** categorías de análisis dentro del ICEI: resultados de estudiantes, infraestructura y recursos, prácticas de aula, gestión académica y curricular/fuerza docente.
- **Diagnóstico multidimensional:** evaluación del contexto de enseñanza del inglés realizada en 2024 mediante instrumentos como encuestas, observación de clases, pruebas y visitas a las IED.
- **Educomunicación**: enfoque pedagógico que integra la educación y la comunicación como procesos complementarios para potenciar el aprendizaje significativo. Se refiere al uso de medios, tecnologías y lenguajes expresivos (como *podcasts*, videos, señalética o *reels*) para desarrollar habilidades comunicativas en lengua extranjera, fomentar la creatividad, la participación de los estudiantes y generar ambientes de aprendizaje más dinámicos e inclusivos.
- **English without Borders (EwB):** programa virtual extracurricular del British Council con enfoque comunicativo, dirigido a estudiantes de grados 9° a 11°, que fortalece sus habilidades en inglés.
- **ICEI (Índice de Condiciones para la Enseñanza del Inglés):** instrumento técnico que mide el grado de preparación de las IED para la enseñanza del inglés mediante 5 dimensiones y 16 subdimensiones.
- **Modelo de acompañamiento:** conjunto de estrategias por dimensión del ICEI, con actividades prioritarias y generales según las necesidades institucionales.
- **Prácticas de aula:** estrategias metodológicas, actividades y recursos usados por el docente en clase para facilitar el aprendizaje del inglés.
- **Pruebas Saber 11:** examen nacional que evalúa competencias básicas, incluyendo inglés, aplicado a estudiantes de grado 11.
- **Reels educativos**: videos breves de carácter pedagógico, usados para preparar a estudiantes para la prueba de inglés de Saber 11.

- **Señalética**: sistema visual compuesto por señales, letreros y elementos gráficos ubicados en diferentes espacios de la IED con el objetivo de ambientar los entornos escolares en inglés. Su función es promover el reconocimiento, uso y apropiación del idioma en contextos cotidianos, facilitando el aprendizaje incidental y la exposición constante al inglés como lengua extranjera.
- **Subdimensiones del ICEI:** indicadores específicos dentro de cada dimensión del ICEI, como señalética, monitoreo, planificación, etc.
- **TBL (*task-based learning*):** metodología centrada en tareas significativas y resolución de problemas en contextos reales para el aprendizaje de idiomas.
- **Vigencias futuras ordinarias**: mecanismo presupuestal que permite comprometer recursos de años futuros, asegurando continuidad en la ejecución del proyecto.

II. INTRODUCCIÓN

Con el propósito de avanzar hacia una educación pública de mayor calidad y con proyección internacional, la Secretaría de Educación del Distrito presenta la estrategia de acompañamiento diferenciado a Instituciones Educativas Distritales (IED) focalizadas entre 2025 y 2027, orientada al cumplimiento de la meta 2151 del Plan Distrital de Desarrollo 2024-2027, que busca aumentar del 9 % al 35 % el porcentaje de estudiantes de colegios oficiales que alcanzan el nivel B1 o superior en inglés, según los resultados de la prueba Saber 11.

Esta estrategia se implementa en el marco del Proyecto de Inversión 8075 – BPIN 2024110010210, denominado *"Desarrollo y fortalecimiento de las habilidades comunicativas en lengua extranjera de los estudiantes matriculados en los colegios oficiales en el marco de una educación de calidad",* cuyo objeto de contratación es:

> ***"Brindar acompañamiento diferenciado en las IED para fortalecer tanto el aprendizaje como la enseñanza del inglés y el desarrollo de habilidades comunicativas en este idioma en los y las estudiantes del Distrito."***

De manera articulada, estas acciones permitirán avanzar hacia el cumplimiento de la meta 2151 del Plan Distrital de Desarrollo 2024-2027, que busca aumentar del 9% al 35% el porcentaje de estudiantes de colegios oficiales que alcanzan el nivel B1 o superior en inglés según los resultados de la prueba Saber 11.

La propuesta es liderada por la Subsecretaría de Calidad y Pertinencia, a través de la Dirección de Ciencias, Tecnologías y Medios Educativos y el Plan Distrital de Bilingüismo. Esta se fundamenta en los resultados del diagnóstico multidimensional realizado en 2024 en alianza con el British Council, en el marco del Convenio de Cooperación Internacional CO1.PCCNTR.6664617. Dicho diagnóstico, aplicado en 169 IED con cinco instrumentos hay en 97 con dos instrumentos, permitió identificar fortalezas y áreas de mejora en los procesos de enseñanza y aprendizaje del inglés. Como resultado, se construyó el Índice de Condiciones para la Enseñanza del Inglés (ICEI), una herramienta que orienta la toma de decisiones basada en evidencia. A partir de sus hallazgos, se diseñaron modelos de acompañamiento técnico-pedagógico diferenciados, estructurados en torno a las dimensiones clave del ICEI: resultados de estudiantes, prácticas de aula, infraestructura y recursos, y gestión académica y curricular.

El acompañamiento se plantea como un proceso integral, continuo y contextualizado, que reconoce el nivel de madurez de cada institución y propone intervenciones diferenciadas en función de sus prioridades. Entre las acciones previstas se encuentran: el fortalecimiento de prácticas docentes mediante el uso de inteligencia artificial; la implementación del programa extracurricular English without Borders; el uso de medios educomunicativos y señalética bilingüe; y campañas de familiarización con la prueba Saber 11 en inglés.

Finalmente, para garantizar su sostenibilidad, esta estrategia cuenta con el respaldo de la aprobación de una vigencia futura mediante radicado No 2-2025-11511 del 4 de marzo de 2025 ingresadas a la SED el mismo día mediante radicado No. E-2025-40908, hasta 2027 con el fin de implementar un programa integral de acompañamiento diferenciado e ininterrumpido que beneficiará a hasta 160 Instituciones Educativas Distritales (IED).

III. ANTECENDENTES TÉCNICOS

Según diagnóstico elaborado para la construcción del Plan Distrital de Desarrollo (PDD) 2024-2027 "*Bogotá Camina Segura*" y la formulación del proyecto de inversión "*DESARROLLO Y FORTALECIMIENTO DE LAS HABILIDADES COMUNICATIVAS EN LENGUA EXTRANJERA DE LOS ESTUDIANTES MATRICULADOS EN LOS COLEGIOS OFICIALES EN EL MARCO DE UNA EDUCACIÓN DE CALIDAD*", Bogotá en relación con el dominio de una lengua extranjera cuenta con un sólido sistema educativo, involucrando aproximadamente uno de cada tres habitantes. Aproximadamente 7,3 millones de personas, incluyendo 1,1 millones de niños y adolescentes, están matriculados en niveles preescolar, básica, secundaria y media, tanto en instituciones públicas como privadas; las áreas con mayor número de estudiantes son Suba, Kennedy y Bosa en el sector privado, mientras que la oferta educativa del sector público se concentra principalmente en Bosa, Kennedy y Ciudad Bolívar, atendiendo alrededor del 25% de los estudiantes de la ciudad. Para el año 2025, la cifra global de estudiantes asciende a aproximadamente 710.000 matriculados en todos los niveles educativos.

A pesar de estos números, los resultados de las Pruebas Saber entre 2019 y 2024 muestran que Bogotá aún no alcanza niveles satisfactorios en cuanto a los resultados de aprendizaje. Los exámenes Saber 11 revelan un bajo rendimiento en áreas clave como el inglés, con sólo el 10.4% de los estudiantes que se gradúan con nivel B1 o B1+, de acuerdo con los resultados emitidos por el ICFES en 2024. Esta situación se convierte en una de las principales limitaciones para los jóvenes de la ciudad, impidiendo su acceso a oportunidades educativas y laborales en un contexto de creciente internacionalización.

A 2024, el porcentaje de los niveles de dominio son como se muestran en la Figura 1:

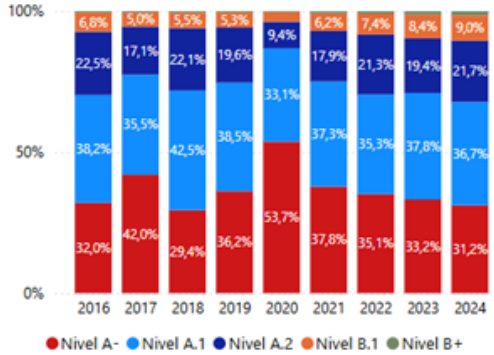
Figura 1. Niveles de dominio 2024

NIVEL	A-	A1	A2	B1	B+	TOTAL
CANTIDAD	12751	14994	8878	3697	586	40906
PORCENTAJE	**31,2**	**36,7**	**21,7**	**9,0**	**1,4**	**100,0**

Fuente: Dirección de Evaluación de la Educación SED, 2025

Adicionalmente, de acuerdo con la Dirección de Evaluación de la Educación de la Secretaría de Educación del Distrito[16], se observa que el nivel A- en inglés ha disminuido; y que, si bien el nivel A1 disminuyó también**, se evidencia un incremento discreto en los niveles A2, B1 y superior** como se puede observar en la Figura 2:

Figura 2. Histórico de Niveles de desempeño Bogotá



Fuente: Dirección de Evaluación de la Educación SED, 2025

Se pretende así, dar continuidad a acciones que contribuyan a la meta prevista de aumentar al 35% las y los estudiantes de colegios oficiales que se ubican en el nivel B1 o superior de inglés en las pruebas Saber 11.

De acuerdo con estudios realizados por la Pontificia Universidad Javeriana, un buen dominio del inglés aumenta significativamente las posibilidades de obtener becas y acceder a programas de estudio en el extranjero (Laboratorio de Economía de la Educación Universidad Javeriana, 2023)[1]. En este sentido, una Bogotá de puertas abiertas al mundo busca brindar herramientas para que sus estudiantes desarrollen competencias comunicativas y, de esta manera, puedan interactuar con diversas culturas y naciones a través de lenguas extranjeras.

Según el estudio "*Research Companion to Language and Country Branding*" de Irene Theodoropoulou y Johanna Tovar (2020), la visibilidad y la construcción de identidad de un país a través del lenguaje y la cultura son cruciales para desarrollar su capital humano. Primero, la capacidad de un país para proyectar una imagen positiva y coherente en el ámbito internacional depende en gran medida de la competencia lingüística y cultural de sus ciudadanos. Un dominio sólido de lenguas extranjeras permite una comunicación más efectiva en contextos diplomáticos, comerciales y culturales, lo cual es esencial para establecer relaciones sólidas y duraderas con otras naciones.

Segundo, la lengua es una herramienta fundamental para la transmisión y preservación de la cultura, dado que, al aprender y utilizar lenguas extranjeras, los individuos no solo adquieren habilidades comunicativas, sino que también acceden a nuevas formas de pensamiento y perspectivas culturales. Esta comprensión profunda de otras culturas fomenta la empatía, reduce los prejuicios y promueve la cooperación internacional.

Tercero, la investigación de Theodoropoulou y Tovar subraya que la construcción de una identidad nacional inclusiva y diversa se fortalece a través del aprendizaje de lenguas y el intercambio cultural. La promoción de un entorno multilingüe en la educación y en la vida cotidiana contribuye a una mayor cohesión social y al respeto por la diversidad cultural dentro de un país. Esto es relevante en un mundo globalizado, donde las fronteras culturales son cada vez más permeables.

Finalmente, el estudio argumenta que la inversión en la enseñanza de lenguas extranjeras y en

[1] Universidad Pontificia Javeriana. (2023). Informe análisis estadístico LEE: Informe análisis estadístico LEE (No. 69, Marzo 2023). Recuperado de https://lee.javeriana.edu.co/-/lee-informe-69

programas culturales enriquece el capital humano al preparar a los individuos para participar activamente en la economía global. Las habilidades lingüísticas y culturales mejoran la empleabilidad y la capacidad de innovación, ya que los individuos que pueden comunicarse en múltiples idiomas y comprender diversas culturas están mejor equipados para enfrentar desafíos complejos y aprovechar oportunidades en mercados internacionales.

En el marco del plan de mejoramiento de la calidad educativa, lanzado por la Alcaldía de Bogotá el 21 de marzo de 2024, bajo la premisa de "*Una Educación que te responde*" en sintonía con el objetivo 3.22 "*Bogotá, puertas abiertas al mundo*" del Plan Distrital de Desarrollo, que busca posicionar a la ciudad como una capital global, incluyente, productiva e innovadora, la Secretaría de Educación del Distrito a través de la Subsecretaría de Calidad y Pertinencia, la Dirección de Ciencias, Tecnologías y Medios Educativos, y el Plan Distrital de Bilingüismo, busca ofrecer a los estudiantes de Bogotá la oportunidad de fortalecer las habilidades comunicativas en lengua extranjera en el marco de una educación de calidad; Bogotá, de puertas abiertas al mundo busca brindar herramientas para que sus estudiantes desarrollen competencias comunicativas, de esta manera, puedan interactuar con diversas culturas y naciones a través de lenguas extranjeras.

Por otro lado, el proyecto de inversión 8075 titulado *Fortalecimiento de las habilidades comunicativas en lengua extranjera*[2] tiene como fin desarrollar las habilidades comunicativas de los estudiantes de Bogotá en una lengua extranjera, ya que solo el 10% de los estudiantes se gradúan con niveles de competencia
de B1 o superior del Marco Común Europeo de Referencia Para las Lenguas[3], de acuerdo con los resultados emitidos por el ICFES en 2024. Es por ello por lo que, el Proyecto de Inversión mencionado tiene como primer *objeto*: *Acompañar a colegios focalizados con estrategias e insumos para el desarrollo de habilidades comunicativas en inglés,* teniendo en cuenta sus necesidades particulares a través del desarrollo de modelos de acompañamiento diferenciado a las IED con el fin de aumentar los niveles de competencias comunicativa en lengua extranjera con énfasis en inglés de los estudiantes.

Para abordar los bajos niveles de desempeño en lengua inglesa, el proyecto de inversión contempla estrategias variadas tales como:

- **Acompañamiento Diferenciado:** Este componente tiene como objetivo fortalecer los procesos de aprendizaje de una lengua extranjera y asegurar el desarrollo de habilidades comunicativas mediante modelos de acompañamiento diferenciado según el diagnóstico de las Instituciones Educativas Distritales y sus planes de acción institucional. Este enfoque incluye caracterizar a las instituciones y crear modelos de acompañamiento que logren generar oportunidades para el uso comunicativo del inglés y el enriquecimiento de los ambientes de aprendizaje.

- **Medios Educomunicativos:** Promoción del uso de medios educativos tales como emisoras escolares, *podcasts* y otras herramientas de narrativa digital que permitan desarrollar habilidades comunicativas en lengua extranjera. Estas herramientas buscan enriquecer el entorno educativo, facilitar el aprendizaje práctico y contextualizado de los idiomas.

[2] Proyecto de Inversión 8075 - BPIN 2024110010210, titulado "Desarrollo y fortalecimiento de las habilidades comunicativas en lengua extranjera de los estudiantes matriculados en los colegios oficiales en el marco de una educación de calidad"
[3] Council of Europe. (2020). Common European Framework of Reference for Languages: Learning, Teaching, assessment. Council of Europe. - "El MCER tiene como objetivo promover una educación plurilingüe de calidad, facilitar una mayor movilidad social, así como estimular la reflexión y el intercambio entre profesionales de la lengua para el desarrollo curricular y la formación de profesores

- **Ampliación de la Práctica Comunicativa de una Lengua Extranjera:** Refuerzo lingüístico para los estudiantes y el uso de tecnología para apoyar el proceso de aprendizaje.

Así las cosas, en el 2024, la Dirección de Ciencias, Tecnologías y Medios Educativos, a través del Plan Distrital de Bilingüismo, realizó un diagnóstico para conocer el estado actual de la enseñanza y aprendizaje del inglés en 266 IED, a través de un diagnóstico multidimensional realizado a través de recorridos institucionales, encuestas a docentes, rectores y coordinadores, observación de clases, medición del nivel de lengua de docentes y estudiantes y construcción de la línea base de estudiantes de 8°. Este diagnóstico tuvo como propósito establecer las bases para conocer las necesidades de las IED con el fin de realizar acompañamientos diferenciados, pertinentes y ajustados a las necesidades particulares de las instituciones beneficiarias en vigencias futuras; pues es mediante los datos arrojados en este diagnóstico que se asegura la pertinencia, optimización y evaluación de las acciones a implementarse en el marco de las futuras intervenciones directas a las instituciones educativas.

De acuerdo con el Plan Distrital de Desarrollo "*Bogotá Camina Segura*" 2024-2027, una de sus metas estratégicas en el objetivo 3 (p. 26)[4] es que un 35% de estudiantes evaluados presenten resultados de aprendizaje en los niveles B1 o superior de inglés en las pruebas Saber 11 para el año 2027. Así las cosas, los estudiantes en grado 8° evaluados en 2024 serán quienes aportarán directamente al cumplimiento de la meta establecida para 2027, al finalizar el cuatrienio. Para propósitos del presente convenio, se utilizarán los resultados del diagnóstico realizado y la línea base construida, los cuales involucran el análisis de datos relacionados con diversos aspectos, tales como los niveles de competencia en inglés de los docentes y estudiantes, infraestructura, señalización, medios educativos[5] y características particulares de los estudiantes, docentes y directivos. Por último, el diagnóstico multidimensional realizado y la línea base construida, serán los pilares de las intervenciones que se llevarán a cabo para la presente vigencia y a través del presente convenio en las instituciones oficiales de Bogotá.

[4] Abecé del Plan de Desarrollo Distrital "Bogotá Camina Segura" 2024-2027. Recuperado de: https://www.sdp.gov.co/sites/default/files/generales/abc_plan_desarrollo-distrital.pdf

[5] *Se entiende como todas las herramientas, recursos y materiales que se utilizan para facilitar y enriquecer el proceso de enseñanza-aprendizaje. Estos incluyen desde libros y audiovisuales hasta plataformas digitales y software educativo, todos diseñados para apoyar el desarrollo de competencias y conocimientos en los estudiantes.* Fuente: Aguaded Gómez, J. I., & Cabero Almenara, J. (Coords.). (2013). Tecnologías y medios para la educación en la E-sociedad. Madrid: Alianza. ISBN: 978-84-206-7857-3

IV. DIAGNÓSTICO EL ESTADO ACTUAL DE LA ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE DEL INGLÉS

El diagnóstico de las IED implementado en 2024 ejecutado por el British Council, en el marco del Convenio de Cooperación Internacional CO1.PCCNTR.6664617 que tuvo como principal objetivo "proporcionar una visión sobre la situación actual de las instituciones educativas de Bogotá sobre los factores que influyen en el proceso de enseñanza y aprendizaje del inglés"[6], a través de la cual se realizó una recolección de información que permitió el análisis de diversos aspectos de las IED:

- Niveles de proficiencia de inglés de una muestra de docentes y estudiantes de 8º
- Señalética
- Medios educativos
- Características particulares de los estudiantes, docentes y directivos.

La focalización se realizó en estudiantes de grado octavo, dado que, en el marco del acompañamiento diferenciado que inicia en 2025 y se extenderá hasta 2027, serán los principales beneficiarios del proceso. Sobre esta cohorte se evaluarán los resultados de aprendizaje en la Prueba Saber 11 al finalizar el periodo, constituyendo así la población base para medir el cumplimiento de la meta establecida en el Proyecto de Inversión 8075.

Este diagnóstico se hizo en 266 IED del Distrito durante el 2024, 169 de las cuales tuvieron un diagnóstico robusto con todas las acciones arriba listadas, y 97 IED un diagnóstico simple (un recorrido institucional y 2 instrumentos aplicados) con las acciones que se presentan en la Figura 3. Acciones del diagnóstico:

Figura 3. Acciones del diagnóstico robusto en las IED

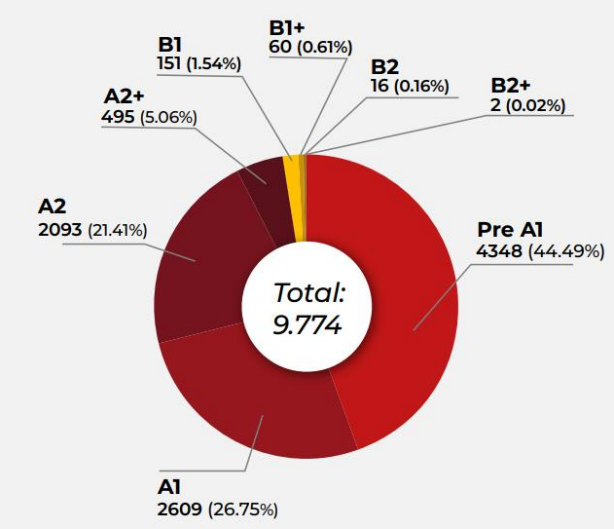


Fuente: Infografía Convenio de Cooperación Internacional entre la SED y el British Council, 2024.

[6] Infografía Convenio de Cooperación Internacional entre la Secretaría de Educación del Distrito y el British Council, 2024

En este mismo año, para los niveles de proficiencia en inglés de estudiantes para la construcción de la línea base, se aplicó la prueba Richmond a un total de 9.774 estudiantes de grado 8°, y la prueba English Score a más de 850 docentes en el marco del diagnóstico robusto, obteniendo los resultados que se muestran en la Figura 4. Resultados estudiantes y Figura 5. Resultados docentes.

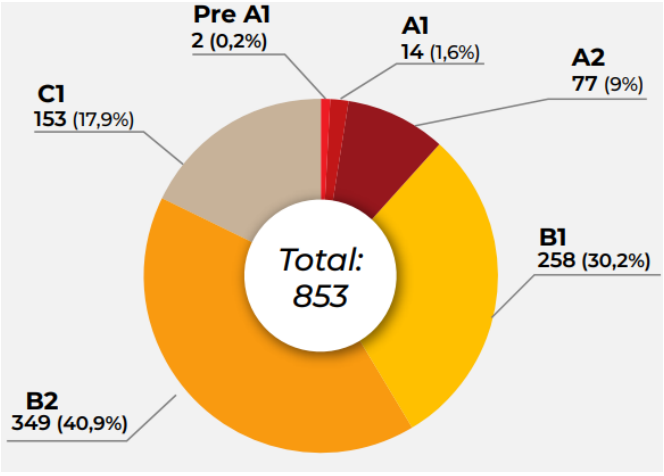
Figura 4. Resultados estudiantes



Fuente: Infografía Convenio de Cooperación Internacional entre la SED y el British Council, 2024.

Para el resultado de estudiantes, se encontró que un 71,18% de estudiantes evaluados se encuentran en un nivel A1 o inferior. También, que un 26% de estudiantes se encuentra en los niveles A2, y finalmente, un 2,33% se ubica en niveles B1 o superior, un fenómeno que se puede ver reflejado en las pruebas Saber 11, donde hasta 2023, solo un 10% de estudiantes alcanza un nivel B1 o superior.

Figura 5. Resultados docentes



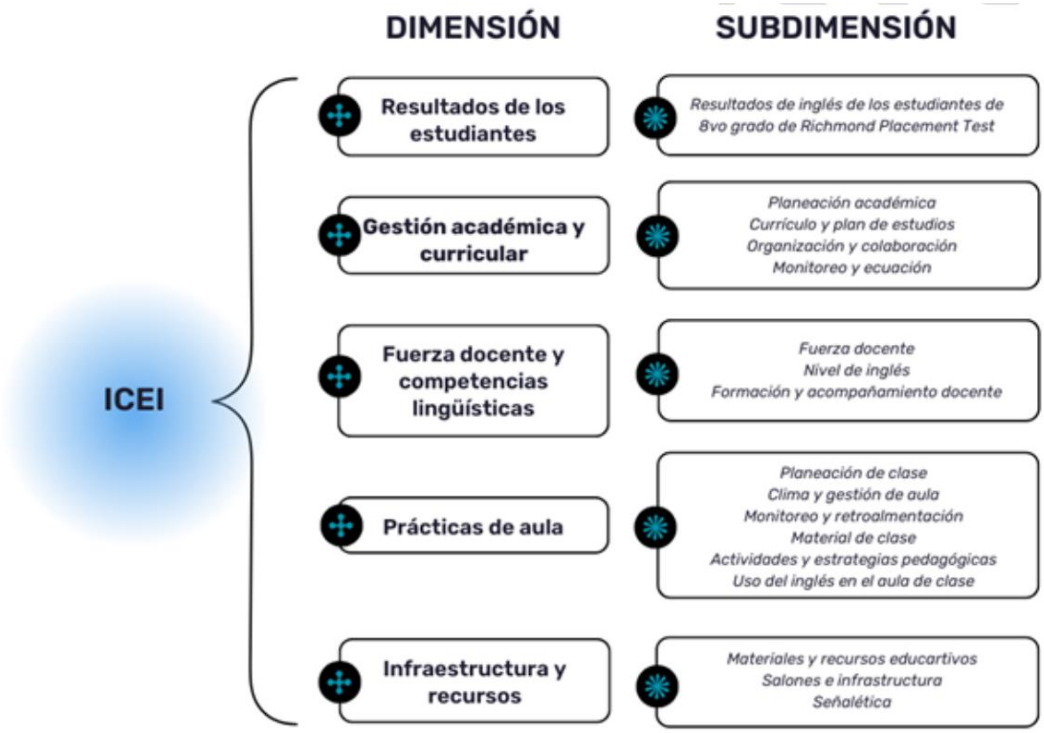
Fuente: Infografía Convenio de Cooperación Internacional entre la SED y el British Council, 2024.

Sin embargo, para el caso de los docentes, se presenta que solo un 11% de los evaluados se ubican en

el nivel A2 o inferior, y que un 89% se encuentran en los niveles B1 o superior. La aplicación de diagnósticos a los docentes parte de la necesidad de comprender no solo su nivel de competencia en lengua inglesa, sino también cómo este se traduce en prácticas pedagógicas dentro del aula.

Con los datos recolectados de los instrumentos aplicados y el resultado de las pruebas de nivel de inglés aplicadas tanto a estudiantes como docentes, se construyó **el Índice de Condiciones para la Enseñanza del Inglés (ICEI – *School Readiness Framework for English Language Teaching and Learning*)** para la ciudad de Bogotá. Este índice fue construido por García, González y Maldonado (2024)[7] a partir de insumos como revisión de literatura sobre los aspectos escolares que inciden en el aprendizaje de inglés en poblaciones cuyo inglés no es la primera lengua, experiencias compartidas por parte de expertos en la enseñanza de inglés en población escolar y análisis empírico de datos de la ciudad de Barranquilla por los autores. Este índice está compuesto por cinco dimensiones que son críticas para el aprendizaje del inglés y de los resultados de inglés de los estudiantes, que, de acuerdo con García et al., (2024) se muestran en la Figura 6. ICEI: Dimensiones y subdimensiones.

Figura 6. ICEI: Dimensiones y subdimensiones



Fuente: Documento de análisis de datos y diagnóstico, Convenio de Cooperación Internacional 6664617 SED-BC 2024.

Las dimensiones evaluadas se relacionan entre sí: apuntan a un mismo rasgo, pero cada uno es independiente teórica y empíricamente: **sin excepción, todas las dimensiones se correlacionan positivamente con los resultados de los estudiantes, con correlaciones que varían entre 0.23 (correlación entre resultados de estudiantes e infraestructura y materiales) y 0.60 (correlación entre resultados de estudiantes y prácticas de aula).** Por otra parte, el índice global

[7] García, S., Maldonado, D., Duarte, J., & Fajardo, M. P. (2024). Índice de Condiciones para la Enseñanza del Inglés (ICEI): Marco para la enseñanza del inglés en entornos escolares. [Documento de trabajo.].

ICEI tiene una alta correlación con los resultados de estudiantes (0.65), lo cual sugiere que el índice cumple su objetivo de recopilar atributos importantes para la enseñanza del inglés.[8]. Así las cosas, la Figura 7, presenta cómo se relacionan las diferentes dimensiones que conforman el ICEI para Bogotá.

Figura 7. Matriz de correlaciones del ICEI y sus dimensiones



Fuente: Documento de análisis de datos y diagnóstico, Convenio de Cooperación Internacional 6664617 SED-BC 2024.

La mayoría de las subdimensiones que conforman las dimensiones del ICEI – *School Readiness Framework for English Language Teaching and Learning* tienen una alta correlación con los resultados de estudiantes (con correlaciones mayores a 0.2 en la mayoría de los casos). Sobresale la correlación entre los resultados de inglés de los estudiantes y las subdimensiones de actividades y estrategias pedagógicas (0.47), monitoreo y retroalimentación (0.42), materiales utilizados en el aula de clase (0.36), y uso de inglés en el aula de clase (0.33). Esto se muestra en la Figura 8.

[8] Fuente: Documento de análisis de datos y diagnóstico, Convenio de Cooperación Internacional 6664617 SED-BC, 2024.

Figura 8. Matriz de correlaciones del ICEI, sus dimensiones y subdimensiones

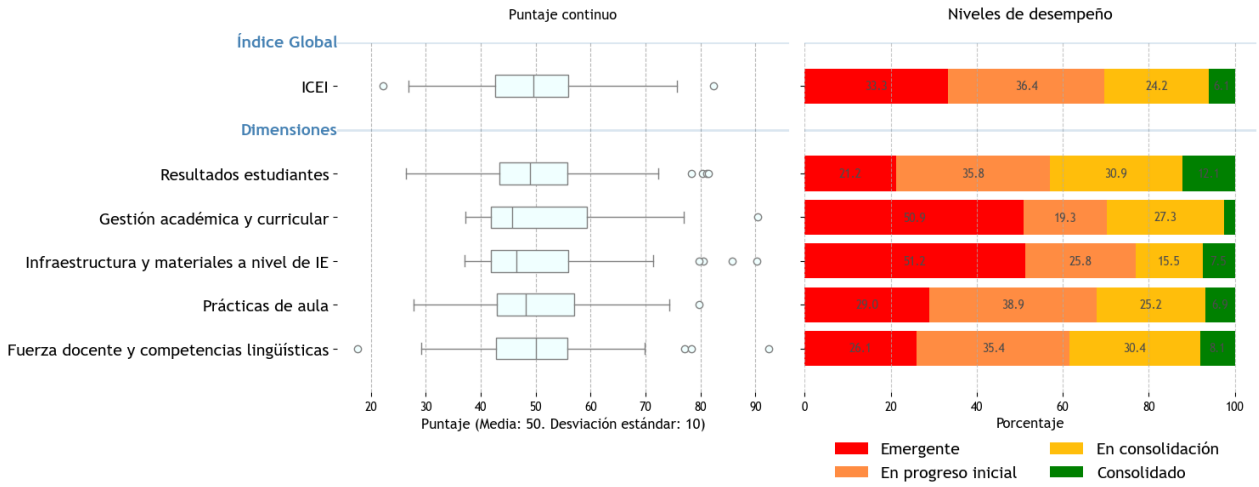


Fuente: Documento de análisis de datos y diagnóstico, Convenio de Cooperación Internacional 6664617 SED-BC 2024.

Con las relaciones y correlaciones establecidas entre las dimensiones del ICEI, se dio lugar a cuatro niveles de desempeño para categorizar a las IED y sus niveles de madurez frente a cada una de las dimensiones evaluadas, a saber**: Emergente, Progreso inicial, En consolidación, Consolidado.** De esta forma, en la Figura 9 se presenta el comportamiento del puntaje continuo (panel de la izquierda) y los niveles de desempeño del promedio de Bogotá (panel de la derecha). Al analizar el Índice Global, se encuentra **que 33.3% de las IED focalizadas están en nivel emergente, el 36.4% de está en progreso inicial, 24.2% en consolidación, y el 6.1% en consolidado**. En cuanto a las dimensiones, la dimensión de *fuerza docente y competencias lingüísticas* es la que cuenta con una mayor proporción de IED focalizadas en niveles de desempeño más alto (8.1% consolidadas, 30.4% en proceso de consolidación, 35.4% en progreso inicial y el 26.1% en nivel emergente). En contraste, en la dimensión de *gestión académica y curricular*, el 50.9% de las IED focalizadas están en nivel emergente, 19.3% en progreso inicial, 27.3% en consolidación, y menos del 1% en consolidado.[9]

[9] Fuente: Documento de análisis de datos y diagnóstico, Convenio de Cooperación Internacional 6664617 SED-BC, 2024.

Figura 9. Resumen estadístico de las dimensiones del ICEI



Fuente: Documento de análisis de datos y diagnóstico, Convenio de Cooperación Internacional 6664617 SED-BC 2024.

Lo presentado anteriormente evidencia **la heterogeneidad de los resultados obtenidos del diagnóstico implementado en 2024, razón por la cual, la Dirección de Ciencias, Tecnologías y Medios Educativos, a través del Plan Distrital de Bilingüismo, encuentra de suma importancia propender por realizar acompañamientos diferenciados para la vigencia de 2025, 2026 y 2027, que permitan atender las necesidades particulares de las IED**. Conforme a lo señalado en el Proyecto de Inversión 8075 bajo el marco del plan de desarrollo 2024-2027, se llevará a cabo por parte de la SED un acompañamiento diferenciado a las instituciones educativas distritales a lo largo del cuatrienio. Por lo tanto, con los resultados arrojados por el diagnóstico y a través del presente convenio, se atenderá de manera más precisa y progresiva las necesidades específicas de cada institución y sus estudiantes, optimizando así el impacto de las estrategias implementadas, para las cuales se tomará en cuenta el nivel de madurez general o por dimensiones del ICEI en el que se encuentren las IED que se apoyarán a través del presente convenio (Emergente, Progreso inicial, En consolidación, Consolidado).

Algunas de las conclusiones obtenidas del diagnóstico multidimensional basado en el ICEI – *School Readiness Framework,* realizado en 2024 en alianza con el British Council, son (SED-BC, 2024):

- Se encontró una notable disparidad en las condiciones para la enseñanza del inglés entre las instituciones educativas focalizadas. Mientras algunas instituciones muestran niveles de desempeño relativamente altos en gestión académica y curricular, otras presentan deficiencias críticas, especialmente en la planificación académica y el monitoreo y evaluación institucional.

- En cuanto a infraestructura y recursos, la mayoría de las instituciones educativas carecen de infraestructura adecuada y recursos pedagógicos necesarios para la enseñanza efectiva del inglés. Un alto porcentaje de las instituciones se encuentra en niveles emergentes en cuanto a la disponibilidad de materiales y recursos educativos, así como en la infraestructura de salones y señalética en inglés.

- En general, los resultados muestran que, mientras los docentes poseen un nivel de inglés

mayoritariamente intermedio-alto, los estudiantes enfrentan grandes desafíos en las habilidades básicas del idioma, lo que refuerza la importancia de intervenciones integrales y de largo plazo en las estrategias de enseñanza

- Las prácticas pedagógicas en el aula varían significativamente entre las instituciones. Se identifican espacios importantes de mejora en el clima y gestión del aula, y la planeación de clases. Estas áreas son cruciales para mejorar el aprendizaje del inglés y deben ser priorizadas en los planes de acción.

- El monitoreo y la evaluación del aprendizaje del inglés son aspectos críticos que necesitan fortalecerse. Muchas instituciones no cuentan con sistemas efectivos para medir y seguir el progreso de los estudiantes en inglés, lo que dificulta la implementación de mejoras basadas en datos. Establecer sistemas robustos de evaluación es esencial para orientar las intervenciones educativas.

Así mismo, con el propósito de fortalecer el Objetivo Estratégico 03: Bogotá confía en su potencial del Plan Distrital de Desarrollo y la consolidación del Programa 22: Bogotá, una ciudad de puertas abiertas al mundo, se impulsarán estrategias que fortalezcan la proyección internacional de la educación en la ciudad. Para avanzar en este propósito, se implementará el programa integral de acompañamiento diferenciado e ininterrumpido que beneficiará hasta 160 Instituciones Educativas Distritales (IED). Este acompañamiento está diseñado para preparar a los colegios en el desarrollo de competencias lingüísticas y metodológicas que les permitan integrarse a escenarios educativos y culturales globales. La iniciativa se desarrolla dentro del Proyecto de Inversión 8075 – BPIN 2024110010210, titulado "Desarrollo y fortalecimiento de las habilidades comunicativas en lengua extranjera de los estudiantes matriculados en los colegios oficiales en el marco de una educación de calidad", cuyo objeto de contratación es: "*Brindar acompañamiento diferenciado en las IED para fortalecer tanto el aprendizaje como la enseñanza del inglés y el desarrollo de habilidades comunicativas en este idioma en los y las estudiantes del distrito*".[10]

Por lo anterior, y para asegurar la continuidad de las acciones, durante la sesión de 4 de febrero de 2025, se aprobó una vigencia futura hasta 2027 con el fin de implementar un programa integral de acompañamiento diferenciado e ininterrumpido que beneficiará a hasta 160 Instituciones Educativas Distritales (IED). Este acompañamiento está diseñado para preparar a los colegios en el desarrollo de competencias lingüísticas y metodológicas que les permitan integrarse a escenarios educativos y culturales globales.

Esta iniciativa se enmarca en el **Proyecto de Inversión 8075 – BPIN 2024110010210**, titulado ***"Desarrollo y fortalecimiento de las habilidades comunicativas en lengua extranjera de los estudiantes matriculados en los colegios oficiales en el marco de una educación de calidad",*** cuyo objeto de contratación es:

> ***"Brindar acompañamiento diferenciado en las IED para fortalecer tanto el aprendizaje como la enseñanza del inglés y el desarrollo de habilidades comunicativas en este idioma en los y las estudiantes del distrito".***

De este modo, se garantizará el cumplimiento de la meta 2151 del Plan de Desarrollo, que busca

[10] Proyecto de Inversión 8075 - BPIN 2024110010210, titulado "Desarrollo y fortalecimiento de las habilidades comunicativas en lengua extranjera de los estudiantes matriculados en los colegios oficiales en el marco de una educación de calidad"

aumentar del 9% al 35% el porcentaje de estudiantes de colegios oficiales que alcanzan el nivel B1 o superior en inglés en las pruebas Saber 11. Además, se asegurará un acompañamiento diferenciado, continuo, permanente y sin interrupciones en las hasta 160 IED, facilitando el desarrollo continuo del proceso contractual. Esto garantizará la ejecución efectiva de la estrategia y el logro del impacto esperado en la mejora de las competencias lingüísticas de los estudiantes.

Esta continuidad permitirá la implementación de los planes de acción personalizados, evitando contratiempos que podrían afectar el desarrollo del programa. En consecuencia, se asegurará que los recursos, tanto humanos como financieros, se utilicen de manera eficiente y que las estrategias pedagógicas mantengan su coherencia y progresión a lo largo del tiempo. Además, un acompañamiento sostenido fortalece el compromiso institucional y genera un ambiente de confianza y estabilidad que favorece la consecución de los objetivos establecidos en materia de bilingüismo en la ciudad. La continuidad del Convenio y las acciones no solo optimizan los procesos operativos, sino que también contribuye a la construcción de capacidades institucionales duraderas. Así, estos factores garantizan una implementación más eficiente y efectiva de la estrategia, maximizando el impacto del programa y asegurando su sostenibilidad a largo plazo, y que permita el cumplimiento de la meta del Plan Distrital de Desarrollo.[11]

[11] Tomado y adaptado de" JUSTIFICACIÓN TÉCNICA, ECONOMICA Y FINANCIERA PARA LA SOLICITUD DE VIGENCIAS FUTURAS ORDINARIAS 2025-2027 PARA LA ESTRATEGIA DE ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO DIFERENCIAL PARA POTENCIAR LA ENSEÑANZA Y EL APRENDIZAJE DEL INGLÉS EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DISTRITALES". Secretaría De Educación Del Distrito - Subsecretaria De Calidad y Pertinencia - Dirección De Ciencias, Tecnologías y Medios Educativos. Febrero, 2025.

V. COMPONENTES, ACTIVIDADES Y CRONOGRAMAS

Por lo anterior, el alcance del presente anexo se enmarca dentro los Componentes que se detallarán más adelante y los cuales serán implementados en las IED focalizadas por la SED en función de los acompañamientos diferenciados diseñados y sus necesidades específicas siempre que cuenten con un diagnóstico robusto previo. Es importante destacar que cada IED focalizada tendrá acceso a una (1) **actividad prioritaria** en una sola dimensión, según los resultados de su ICEI. No obstante, podrá fortalecer otras subdimensiones a través de hasta cuatro (4) **actividades generales**, las cuales serán aplicadas en todas las IED, garantizando así un acompañamiento efectivo y pertinente.

En relación con el proceso de asignación de las instituciones educativas que funcionarán como reemplazos, el Comité Técnico acordará de manera conjunta un plan alineado con los objetivos de cada modelo de acompañamiento.

Los **Componentes** del presente convenio atienden a una Dimensión del ICEI:

Dimensión Resultados Estudiantes

- **Actividad prioritaria:** Implementación del programa English without Borders (EWB) en horario extendido o contra jornada.
- **Actividad general**: Estrategia de comunicaciones con videos cortos u otros materiales dirigida a estudiantes de educación 9°-11° (u otros grados de acuerdo con lo que el comité técnico establezca) para familiarizarlos con las pruebas Saber 11°.

Dimensión Infraestructura y Recursos

- **Actividad prioritaria:** Adquisición y entrega de materiales pedagógicos para apoyar la enseñanza y el aprendizaje del inglés en las IED, con el acompañamiento de los docentes de área.
- **Actividad general:** Entrega e implementación de señalética en inglés para fomentar un ambiente bilingüe en las instituciones educativas. Su uso y apropiación se impulsará mediante una actividad basada en el aprendizaje por retos, promoviendo el desarrollo de habilidades comunicativas en los estudiantes a través de recursos y medios educomunicativos.

Dimensión Prácticas de aula

- **Actividad prioritaria:** Implementación de un asistente de inteligencia artificial (IA) con el apoyo presencial o virtual de un asesor pedagógico, quien guiará a los docentes en el uso de la herramienta para optimizar su impacto en las prácticas de aula.
- **Actividad general:** Taller de formación en formato de circuito o sesión intensiva de aprendizaje (Bootcamp) para fortalecer las prácticas de aula.

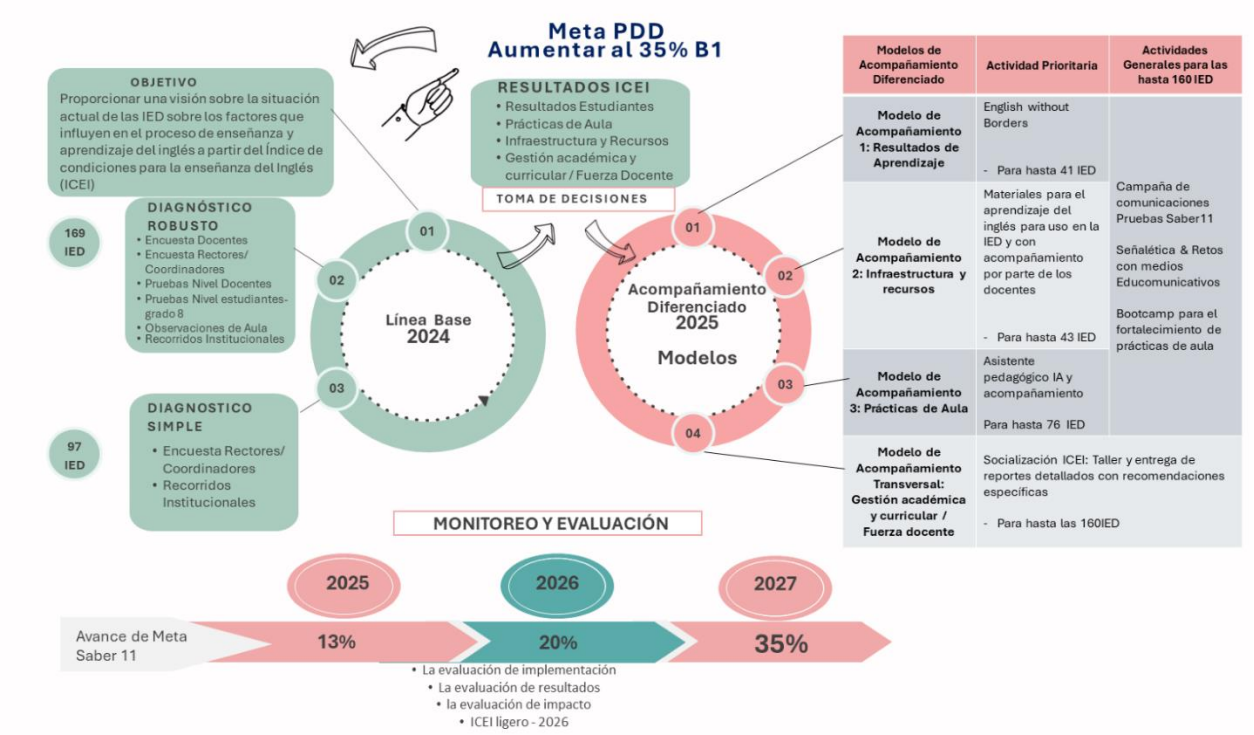
Dimensión Gestión académica y curricular / fuerza docente.

- **Actividad general:** Socialización de los resultados del diagnóstico integral sobre la

enseñanza y el aprendizaje del inglés en las IED. Durante la sesión, se entregarán los reportes detallados y las recomendaciones específicas, incluyendo el ICEI de cada institución.

Así las cosas, la Figura 10 pretende mostrar el antecedente técnico que soportarán las acciones que guiarán el presente convenio, teniendo en cuenta la meta del Plan Distrital de Desarrollo, los resultados obtenidos en las dimensiones del ICEI y los modelos de acompañamiento diferenciado que se implementarán en las vigencias 2025 a 2027:

Figura 10. Antecedentes y modelos de acompañamiento diferenciado 2025



Fuente: Elaboración propia SED

ACTIVIDADES DIFERENCIADAS POR DIMENSIÓN

a. Análisis de correlaciones:

El ICEI ofrece información valiosa para que cada IED sepa su estadio de desarrollo en las dimensiones y subdimensiones específicas. El reto sigue siendo que las acciones que se tendrían que hacer son múltiples y de distinto tipo: unas a nivel de aula, institucional, de política pública, entre otros. Sin embargo, la visión macro del índice también ofrece la oportunidad de analizar correlaciones entre cada uno de sus componentes para poder tomar decisiones informadas sobre cuáles de los aspectos se deben priorizar dentro de un contexto de recursos y tiempo limitado.

Bajo esta lógica y con base en los resultados obtenidos en el ICEI durante 2024, se realizó un análisis de correlación entre las 16 subdimensiones y el aprendizaje de los estudiantes. Este análisis evidenció que todas presentan correlaciones positivas, con valores entre 0.12 y 0.65 en relación con los resultados de las pruebas estudiantiles. Esto indica que, a medida que los valores de las subdimensiones aumentan, el aprendizaje mejora. El estudio destacó que la mayoría de las subdimensiones muestran una correlación significativa con el desempeño estudiantil, con valores superiores a 0.2 en la mayoría de los casos. En particular, se observó una fuerte relación entre los resultados en inglés y las subdimensiones de actividades y estrategias pedagógicas (0.47), monitoreo y retroalimentación (0.42), materiales utilizados en el aula (0.36) y uso del inglés en clase (0.33).

Lo anterior se debe a que, cuando el valor de la correlación es mayor que cero (por ejemplo, 0.47 o 0.42), se establece una relación directa entre las variables. Es decir, si una subdimensión como "Actividades y estrategias pedagógicas" tiene una correlación de 0.47 con el desempeño de los estudiantes, significa que, a medida que las Actividades y estrategias pedagógicas mejoran, el rendimiento de los estudiantes también tiende a mejorar.

La **Tabla 1** presenta la correlación de cada subdimensión con el aprendizaje. Para facilitar su lectura, las subdimensiones han sido organizadas de mayor a menor correlación y en la última columna se describe la estrategia que se propone para atender la necesidad según los descriptores detallados en la sección anterior del presente documento.

Tabla 1. Análisis de resultados y correlaciones

DIMENSIÓN ICEI	SUBDIMENSIÓN	CORRELACIÓN RESULTADOS ESTUDIANTES	ACTIVIDAD[12] PROPUESTA
Resultados estudiantes	Resultados estudiantes	1.00	English without Borders
Prácticas de aula	Actividades y estrategias pedagógicas	0.47	Asistente pedagógico IA y acompañamiento
Prácticas de aula	Monitoreo y retroalimentación	0.42	Asistente pedagógico IA y acompañamiento
Prácticas de aula	Materiales de clase	0.36	Materiales para uso en la IED con acompañamiento a docentes.
Prácticas de aula	Uso de inglés	0.33	Asistente pedagógico IA y acompañamiento
Gestión académica y curricular	Planeación académica	0.28	-Taller socialización ICEI con entrega de reporte. -Bootcamp prácticas de aula & mallas curriculares.
Gestión académica y curricular	Monitoreo y evaluación	0.26	Taller socialización ICEI con entrega de reporte
Infraestructura y recursos	Materiales y recursos	0.26	Materiales para uso en la IED con acompañamiento a docentes.
Fuerza docente y competencias	Fuerza docente	0.25	Fuera de alcance

[12] Para propósitos del presente convenio, las Actividades Prioritarias y las Actividades Generales que refieren en la propuesta técnica, son diferentes de las actividades u obligaciones de las Partes en el presente convenio.

lingüísticas			
Gestión académica y curricular	Organización y colaboración	0.22	Taller socialización ICEI con entrega de reporte
Infraestructura y recursos	Señalética	0.22	Señalética – Acompañamiento: Retos medios Educomunicativos
Prácticas de aula	Planeación de clase	0.20	Asistente pedagógico IA y acompañamiento
Gestión académica y curricular	Currículo y plan de estudios	0.19	Bootcamp prácticas de aula & mallas curriculares.
Prácticas de aula	Clima y gestión de aula	0.18	Fuera de alcance
Fuerza docente y competencias lingüísticas	Nivel de inglés	0.17	Fuera de alcance
Infraestructura y recursos	Salones e infraestructura	0.15	Fuera de alcance
Fuerza docente y competencias lingüísticas	Formación y acompañamiento docente	0.12	Fuera de alcance

Como se puede ver en la Tabla 1, 11 de las subdimensiones que presentan valores por encima de 0.19 se atenderán dentro de al menos una de las estrategias propuestas para el presente convenio.

Las cinco subdimensiones que presentan correlaciones por debajo de 0.19, no se abordarán en el presente convenio, ya que su impacto en los resultados de aprendizaje es menor, garantizando así que se están priorizando actividades con base en datos y procurando el uso más eficiente de los recursos. Dentro del grupo de subdimensiones que presentan correlaciones superiores al 0.19 hay una (fuerza docente) que se presenta como fuera del alcance de este convenio, pues como se explicó en apartados anteriores, éste se relaciona con temas más específicos de Talento Humano de la SED, tales como asignación de docentes en cada IED. Frente a las que presentan correlaciones inferiores a 0.19, varias se atenderán desde las acciones que desarrolla directamente la Dirección de Formación y otras dependencias de la SED.

Con base en este análisis, la **Tabla 2** resume las dimensiones que presentaron mayores correlaciones y cuyas estrategias se implementarán en el marco del presente convenio para las vigencias 2025 – 2027. A partir de allí, se presentan cuatro modelos de acompañamiento con intervenciones diferenciadas, una por cada una, sin que esto signifique que los resultados positivos esperados de cada estrategia eventualmente tengan efectos más allá de las subdimensiones o dimensiones asociadas:

- **Modelo de acompañamiento diferenciado 1:** Resultados estudiantes
- **Modelo de acompañamiento diferenciado 2:** Prácticas de aula
- **Modelo de acompañamiento diferenciado 3:** Infraestructura y recursos
- **Modelo de acompañamiento 4:** Gestión académica y curricular / Fuerza docente

Tabla 2. Dimensiones, subdimensiones y actividades diferenciadas y generales propuestas

DIMENSIÓN	SUBDIMENSIÓN	ACTIVIDADES PRIORITARIAS Y GENERALES

Resultados estudiantes	Resultados estudiantes	English without Borders
	Monitoreo y retroalimentación	Campaña de comunicaciones Pruebas Saber11
Prácticas de aula	Planeación de clase	Asistente pedagógico IA y acompañamiento
	Actividades y estrategias pedagógicas	
	Monitoreo y retroalimentación	
	Materiales de clase	Materiales para uso en la IED con acompañamiento a docentes.
Infraestructura y recursos	Materiales y recursos	Materiales para uso en la IED con acompañamiento a docentes.
	Señalética	Señalética – Acompañamiento: Retos medios Educomunicativos
Gestión académica y curricular / Fuerza docente	Planeación académica	Taller socialización ICEI con entrega de reporte. Bootcamp prácticas de aula & mallas curriculares.
	Monitoreo y evaluación	
	Organización y colaboración	
	Currículo y plan de estudios	

b. Modelos de acompañamiento por dimensión

En el marco del presente convenio, un modelo de acompañamiento es una estrategia específica, diseñada para abordar necesidades particulares de las IED en referencia a la enseñanza y el aprendizaje del inglés. Estas permiten focalizar esfuerzos, priorizando aquellas dimensiones que tienen mayor impacto de acuerdo con los datos analizados, optimizando recursos y aumentando la efectividad de las acciones implementadas.

Los cuatro modelos de acompañamiento diferenciados propuestos se han definido a partir de la correlación entre distintas dimensiones y el desempeño de los estudiantes y cada una cuenta con dos actividades específicas, diseñadas para fortalecer los factores que influyen directamente en el aprendizaje del inglés:

- **Una actividad prioritaria por dimensión:** que será implementada en aquellas IED específicas que, a partir de los resultados del ICEI, requieren un énfasis prioritario en una de las dimensiones identificadas.
- **Una actividad general por dimensión:** que se implementará en hasta 160 IED, independientemente del resultado del ICEI.

A continuación, la Tabla 3 presenta los modelos de acompañamiento diferenciados por cada dimensión y detalla tanto las actividades **diferenciadas** como las **generales** que se proponen para cada una de ellas, al igual que la cobertura y la cantidad de población beneficiada por IED.

Tabla 3. Resumen de actividades prioritarias y generales por dimensiones y criterios de asignación

DIMENSIONES	ACTIVIDADES	COBERTURA & CRITERIOS	CANTIDAD DE BENEFICIARIOS POR IED
Resultados de estudiantes	English without Borders	Colegios con: • Promedio de 3.5 horas semanales o menos de clases de inglés reportadas en secundaria y media • Alto número de estudiantes en A1-A2	Según coeficiente de

		• Puntaje dimensión de Prácticas de aula: 50 o menos • Puntaje subdimensión Nivel de inglés docente: 50 o menos	prioridad.[13]
	Campaña de comunicaciones pruebas Saber 11	Todas las IED	N/A
Infraestructura y recursos	Materiales para el aprendizaje del inglés para uso en la IED y con acompañamiento por parte de los docentes	Colegios con: • Sala de cómputo o acceso a computadores (en caso de que los materiales sean virtuales) • Promedio por encima de 3.5 horas semanales de clases de inglés reportadas en secundaria y media ● Puntaje subdimensión Materiales y recursos educativos: 50 o menos • Puntaje subdimensión Material de clase: 50 o menos • Puntaje dimensión de Prácticas de aula: 50 o menos • Puntaje subdimensión Currículo y plan de estudio: 50 o menos	Según coeficiente de prioridad
	Señalética & Retos con medios Educomunicativos	• El paquete de señalética se entregará a todas las instituciones que no cuenten con estos recursos, según el diagnóstico de 2024 • Todas las IED estarán invitadas a participar en el reto educomunicativo.	N/A
Prácticas de aula	Fortalecimiento de Prácticas de aula por medio de un asistente pedagógico con IA	Colegios con: • IEDs que registraron observación de aula • Promedio por encima de 3.5 horas semanales de clases de inglés reportadas en secundaria y media ● Puntaje subdimensión Materiales y recursos educativos: 50 o menos • Puntaje subdimensión Planeación de clase: 50 o menos • Puntaje subdimensión Currículo y plan de estudio: 50 o menos	Según coeficiente de prioridad
	Bootcamp para el fortalecimiento de prácticas de aula.	Todas las IED	N/A
Gestión académica y curricular / Fuerza docente	Socialización ICEI: Taller y entrega de reportes detallados con recomendaciones específicas	Todas las IED	N/A

Es importante considerar que los datos ICEI han evidenciado que las IED presentan necesidades diversas que, a su vez demandan acciones distintas con objetivos diferentes acordes con sus estadios específicos de desarrollo. De esta manera, para determinar qué modelo de acompañamiento es más prioritario para cada IED, se tendrán en cuenta los resultados individuales del ICEI (tanto los puntajes del índice en cada subdimensión, como los datos específicos que se recolectaron a través de los instrumentos que alimentaron el índice), reconociendo también los avances específicos de cada IED en las distintas áreas.

La Tabla 3 en su tercera columna detalla unas de las condiciones que guiarán esta asignación y que se acotaron pensando en la necesidad específica y la coherencia con la actividad a desarrollar[14]. Por ejemplo, las horas de clase de inglés que se dictan en cada colegio son un punto de partida esencial

[13] Éste es un cálculo matemático que se hará para cada IED y que se construye a partir de dos variables: matrícula de estudiantes en la media y desempeño en los resultados de los estudiantes en la línea base que se realizó en el 2024.

[14] Teniendo en cuenta que 165 IED hicieron diagnóstico robusto y este convenio llegará a 160, las 5 que quedarán en lista de espera serán las que menos puntúen según el proceso de asignación y el Comité Técnico tendrá un plan de posibles reemplazos en caso de que alguna de las 160 seleccionadas definitivamente no pueda continuar con la implementación.

para saber si el mejor modelo está en complementar dichas horas de clases con acciones en contrajornada o si, por el contrario, el colegio cuenta con suficientes horas de clase para enfocar el modelo en las actividades que se realizan dentro de la jornada. En algunos casos habrá condiciones habilitantes (como el número de horas o que la IED tenga observación de aula), mientras que otras son condiciones sumativas que asignarán puntos para garantizar la idoneidad de cada institución en un tipo de actividad prioritaria. Vale la pena recalcar que los criterios antes descritos se podrán ampliar y ajustar una vez inicie el proceso de análisis y se determine la actividad prioritaria para cada IED. La decisión final de los criterios específicos a incluir se hará de manera concertada entre el British Council y la SED.

Una vez se culmine el proceso de asignación de la actividad prioritaria para cada colegio con base en los criterios anteriores, la inversión en términos de cupos, licencias o beneficiarios para cada IED se determinará a partir del **coeficiente de prioridad**. Éste es un cálculo matemático que se hará para cada IED y que se construye a partir de las siguientes variables: para las actividades diferenciadas en "Resultados de estudiantes" e "Infraestructura y recursos": matrícula de estudiantes de 9°-11° y desempeño en los resultados de los estudiantes en la línea base que se realizó en el 2024; y para la actividad diferenciada en "Prácticas de aula": cantidad de profesores de inglés y desempeño en los resultados de los estudiantes en la línea base que se realizó en el 2024.

3.1. COMPONENTE 1: ACOMPAÑAMIENTO DIFERENCIADO 1: DIMENSIÓN RESULTADOS DE ESTUDIANTES

Objetivo: Fortalecer o desarrollar de manera acelerada las competencias lingüísticas en inglés de los estudiantes

Esta dimensión no presenta correlación consigo misma, pero cuenta con una actividad prioritaria enfocada en aquellas IED que han mostrado un avance significativo en el aprendizaje del inglés, aunque puedan no disponer de un número suficiente de horas para acelerar este progreso. Por ello, aunque el trabajo en esta dimensión no se determine directamente a partir de correlaciones, sí busca reconocer el esfuerzo de estas instituciones en estado de madurez en progreso respecto al ICEI y brindarles un impulso adicional para fortalecer los niveles de inglés en las IED priorizadas dentro de esta categoría. La Tabla 4 presenta el resumen de este primer modelo de acompañamiento diferenciado:

Tabla 4. Dimensión Resultado de Estudiantes

ACTIVIDADES	COBERTURA	CANTIDAD DE BENEFICIARIOS POR IED
English without Borders	Colegios con: • Promedio por encima de 3.5 horas semanales de clases de inglés reportadas en secundaria y media. • Alto número de estudiantes en A1-A2 • Puntaje dimensión de prácticas de aula: 50 o menos • Puntaje subdimensión nivel de inglés docente: 50 o menos	Según coeficiente de prioridad.[15]
Campaña de comunicaciones pruebas Saber	Todas las IED	N/A

[15] Coeficiente de prioridad corresponde al alcance y número de beneficiarios a los que se llegará en esta actividad para cada una de las vigencias, el cual será definido en el plan de implementación.

A. GENERALIDADES DE LAS ACTIVIDADES DEFINIDAS PARA EL MODELO DE ACOMPAÑAMIENTO 1: RESULTADOS DE ESTUDIANTES

Actividad Prioritaria: Asignación de cupos en el programa *English without Borders*

Esta primera actividad prioritaria se llevará a cabo en hasta 41 IED, según la distribución establecida de acuerdo con los resultados obtenidos en el ICEI 2024. La cantidad específica de colegios que recibirán esta actividad específica podrá ser revisadas en cada vigencia por parte del comité técnico, con el propósito de reajustar dicho acompañamiento y adaptar intervenciones según nuestros resultados del ICEI.

Los resultados del ICEI evidenciaron que ciertas condiciones institucionales están fuertemente relacionadas con el desempeño de los estudiantes en inglés, incluyendo: el número de horas de inglés por debajo de la media (3 horas), lo que limita la exposición al idioma y restringe oportunidades de práctica significativa; alto número de estudiantes ubicados en niveles A1-A2, indicando posibilidades de mejora en el desarrollo de competencias lingüísticas básicas en los estudiantes; puntaje en la dimensión de Prácticas de Aula igual o inferior a 50, lo que refleja metodologías de enseñanza que pueden estar mejor alineadas con enfoques comunicativos efectivos y puntaje en la subdimensión de nivel de inglés docente igual o inferior a 50, lo que sugiere que los estudiantes pueden verse afectados positivamente por el trabajo con docentes que refuercen su proceso de aprendizaje.

Dado que estos factores inciden directamente en los resultados de los estudiantes, **la actividad prioritaria *English without Borders*** se propone para atender de manera específica a las IED que presentan estas condiciones. La asignación de cupos en este programa permitirá a los estudiantes recibir una formación adicional intensiva en inglés, con un enfoque en el desarrollo de competencias. Se espera que esta intervención contribuya a acelerar los aprendizajes y así mejorar los niveles de competencia en inglés de los estudiantes focalizados, impactando positivamente la primera dimensión del ICEI.

Como se presenta la Tabla 4, esta actividad se implementará en las IED que, a partir de sus resultados del ICEI, cuentan con los siguientes criterios:

- Promedio por encima de 3.5 horas semanales de clases de inglés reportadas en secundaria y media.
- Alto número de estudiantes en A1-A2
- Puntaje dimensión de prácticas de aula: 50 o menos
- Puntaje subdimensión nivel de inglés docente: 50 o menos

Actividad General: Campaña de comunicaciones sobre las Pruebas Saber 11

Paralelamente, el ICEI resalta la importancia de las evaluaciones estandarizadas como herramientas de diagnóstico y mejora. En este sentido, la campaña de comunicación sobre el componente de inglés de la prueba Saber 11 busca fomentar el aprendizaje de estrategias y técnicas que los estudiantes puedan adoptar para mejorar su desempeño en exámenes y evaluaciones en inglés de tipo estandarizado. Mediante habilidades como la gestión adecuada del tiempo, la comprensión de instrucciones, técnicas de lectura, eliminación de opciones, manejo del estrés, revisión de respuestas y la familiarización con los formatos y tipos de preguntas, se busca que los estudiantes puedan maximizar sus oportunidades de demostrar, efectivamente, su conocimiento y uso efectivo del idioma inglés.

Debido a su carácter transversal, esta actividad general se implementará en las hasta 160 IED focalizadas.

En general, estas dos actividades se proponen a partir de la evidencia del ICEI y buscan incidir directamente en la primera dimensión: Resultados de Estudiantes. Mientras la Actividad Prioritaria ***English without Borders*** ofrece una intervención focalizada en los colegios que, a partir de su diagnóstico, pueden verse positivamente impactados con su implementación, la actividad general proporciona herramientas y estrategias para toda la comunidad educativa, fortaleciendo la preparación para la presentación de la Prueba Saber 11, con un promedio de 3 horas semanales en la ciudad, buscando generar un impacto en sus resultados.

B. DESCRIPCIÓN DETALLADA DE LAS DOS ACTIVIDADES DEFINIDAS PARA EL MODELO DE ACOMPAÑAMIENTO 1: RESULTADOS DE ESTUDIANTES

DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD PRIORITARIA: ENGLISH WITHOUT BORDERS (EWB)

English without Borders (EwB) es una apuesta del British Council en Colombia que busca superar algunas de las limitantes que históricamente han tenido los colombianos en su proceso de aprendizaje de inglés como lengua extranjera. El programa nace en el 2021 luego de un análisis extenso de las variables que afectan el aprendizaje del inglés en los colegios públicos de la ciudad de Bogotá, conforme se presenta en la Figura 11. Es importante resaltar que debido a las limitaciones de índole infraestructural los estudiantes actualmente tienen acceso a jornadas académicas diarias de aproximadamente 6 horas, en las que la asignación horaria de inglés como área formal cuenta con un promedio de 3 horas semanales en la ciudad.

Figura 11. Variables que afectan el aprendizaje del inglés



Fuente: Elaboración propia. British Council

El programa tiene como objetivo ampliar el acceso a más horas de aprendizaje para que estudiantes de 9°-11° (u otros grados que establezca el comité técnico) fortalezcan sus habilidades en inglés, con el propósito de incrementar el porcentaje de aquellos que alcanzan niveles A2 y B1 en adelante. Además, busca ofrecer una opción de contrajornada que supere las barreras físicas y de infraestructura de la IED, permitiendo que los estudiantes de estos grados accedan a hasta 4 horas

adicionales semanales de aprendizaje formal del inglés. Actualmente, el curso se divide en 7 niveles, con equivalencia al MCER como se presenta en la Figura 12:

Figura 12. Niveles de lengua de English without Borders y su equivalencia con el MCER

	Nivel EwB	Nivel MCER
1	Entry	Pre-A1
2	Fundamentals 1	A1
3	Progress 1	A2
4	Connections 1	B1-
5	Connections 3	B1
6	Evolution 1	B2
7	Specialist 1	C1

Cada nivel abordará competencias lingüísticas y comunicativas descritas en el Marco Común Europeo de Referencia para Lenguas (MCER), según la tabla anterior. Como parte del proceso de aprendizaje, se incluyen instrumentos como el *Learning Pathway Journal* (el cual es realizado al inicio del curso por el docente con cada uno de sus estudiantes para que elija la ruta que seguirá a través de una serie de actividades y que le permitirá adquirir conocimientos de forma progresiva) de los participantes y los reportes académicos de los docentes. Este documento servirá como una evidencia para demostrar los conocimientos adquiridos a nivel lingüístico.

English without Borders es un curso de inglés general en modalidad virtual que busca brindar a los participantes un "impulso adicional" en el aprendizaje del inglés, robusteciendo y complementando tanto el conocimiento previo como otros estudios que se lleven a cabo en paralelo en esta lengua extranjera. El curso se desarrolla utilizando el inglés como el principal vehículo de comunicación, siguiendo un enfoque comunicativo y con objetivos específicos, situando al estudiante en el centro del aprendizaje. También cuenta con el beneficio adicional de brindarles la posibilidad a los estudiantes de participar en actividades extracurriculares durante el programa (clubes de conversación y tutorías personalizadas), que proporcionan una exposición aún mayor al idioma fuera de su aula regular.

El enfoque metodológico del programa combina el aprendizaje basado en tareas (TBL) con un énfasis comunicativo, promoviendo la interacción significativa y el uso práctico del lenguaje. Las sesiones siguen una secuencia didáctica común, organizada en cuatro etapas: contextualización, estructuración, aplicación y verificación, que ofrece un aprendizaje progresivo y estructurado. Más allá del desarrollo de habilidades lingüísticas, *English without Borders* busca fomentar el crecimiento integral de los estudiantes a través del uso de materiales auténticos y un enfoque que vincula la cultura con el contexto global.

Para propósitos del presente convenio**, el número definitivo de estudiantes que participarán en la actividad será asignado según características que serán determinadas en conjunto con el equipo de la Secretaría de Educación**, relacionadas con matrícula y resultados del ICEI. Para el año 2025, tanto el número de estudiantes beneficiarios como el número de IED que recibirán esta actividad se especificarán en el plan de implementación. Para los años 2026 y 2027, el alcance de la actividad será precisado por el Comité Técnico.

Enfoque y metodología

English without Borders está dirigido a estudiantes de 9° a 11° que cuenten en sus hogares con los recursos necesarios para acceder a las clases virtuales, como computador, tableta o celular, junto con una conexión estable a internet. Esto garantiza que puedan participar de manera efectiva en las clases

sincrónicas en línea y aprovechar la modalidad virtual sin inconvenientes técnicos. A través de sesiones sincrónicas, se busca que los jóvenes participen en clases interactivas desde la comodidad de su hogar, sin que ello interfiera con su jornada escolar regular. El curso se desarrolla en contra-jornada, es decir, fuera del horario habitual de clase, permitiendo complementar la formación académica de los estudiantes de manera flexible y eficaz.

El enfoque virtual responde a la necesidad de ampliar el acceso a una educación de calidad, utilizando la tecnología como herramienta clave para superar barreras geográficas y socioeconómicas, sin perder de vista el compromiso con una formación integral. La estructura del curso se basa en un enfoque comunicativo y práctico, permitiendo que los estudiantes interactúen y practiquen inglés de forma dinámica y continua. Las clases se imparten a través de plataformas virtuales que facilitan la interacción entre estudiantes y docentes, utilizando herramientas como videollamadas, foros, grupos divididos y chats en tiempo real.

Para enriquecer el aprendizaje, se emplearán recursos digitales como videos, audios, lecturas, ejercicios interactivos y simulaciones, fomentando la participación activa de los estudiantes en el uso del idioma. A lo largo del curso, se desarrollarán tareas y proyectos colaborativos, incluyendo debates en línea y actividades grupales que fortalezcan las habilidades de comunicación y trabajo en equipo. La evaluación será continua y formativa, permitiendo a los docentes brindar retroalimentación personalizada para asegurar el progreso de cada estudiante.

Los materiales de aprendizaje están diseñados específicamente para entornos virtuales, alojados en una plataforma (LMS), combinando libros de texto digitales para jóvenes con recursos complementarios y actividades interactivas que se ajusten a las necesidades y los intereses emergentes de cada grupo. De esta manera, se garantiza una experiencia de aprendizaje efectiva, dinámica y alineada con los objetivos del programa.

Para el año 2025, el curso virtual tendrá una duración de 60 horas, mientras que para 2026 y 2027 se propone una extensión de hasta 100 horas, con el propósito de fortalecer la exposición al idioma y mejorar el aprendizaje. Cada semana, los estudiantes participarán en hasta 4 horas académicas de un máximo de 50 minutos cada una, distribuidas en un máximo de dos franjas semanales para facilitar la continuidad del aprendizaje sin afectar otras responsabilidades académicas. Es importante tener en cuenta que los horarios y números de horas definitivas para las vigencias de 2026 y 2027 serán definidos por el Comité Técnico.

Generalidades del programa

La formación tendrá las características que se presentan a continuación. Sin embargo, es importante tener en cuenta que el comité técnico podrá revisar y modificar de acuerdo con las necesidades encontradas en cada IED:

- La agrupación de los estudiantes se realizará según el nivel de lengua en el que se encuentren, aplicando una prueba de ingreso clasificatoria. Para la agrupación en modalidad virtual, se consideran variables adicionales para la agrupación tales como el horario seleccionado de los participantes inscritos
- El seguimiento al aprendizaje y a la asistencia se realizará de manera individual.
- Como medida para mitigar la deserción y garantizar el cumplimiento del alcance de esta actividad, es fundamental contar con una lista de estudiantes opcionados o en espera, la cual podrá utilizarse durante las primeras tres semanas de implementación. Pasado este período, y dado el progreso del curso, no será posible incorporar nuevos participantes.

- El curso cuenta con docentes calificados con preparación pedagógica y didáctica en la enseñanza del inglés, siguiendo los estándares de calidad del British Council, seguimiento individual al aprendizaje y a la asistencia y un equipo coordinador (Master Teachers) quienes acompañarán el desarrollo de las clases y garantizarán los estándares para la calidad en la enseñanza.

Alistamiento

Además de las actividades relacionadas con la selección y contratación del equipo de trabajo y proveedores, la fase de alistamiento incluye el registro de los estudiantes que participarán en la estrategia de formación de *English without Borders*, considerando que esta actividad corresponda al modelo de acompañamiento diferenciado asignado a cada IED. Esta etapa, llevada a cabo conjuntamente por la SED y el British Council, se basa en los términos y condiciones establecidos en la convocatoria para estudiantes.

Asimismo, la fase de alistamiento contempla el ajuste de los syllabus, así como el proceso de inscripción y selección de los beneficiarios, la matrícula y el registro de estos.

Seguimiento y acompañamiento

El programa cuenta con un equipo sólido de *Master Teachers*, responsables de supervisar la calidad de la enseñanza y brindar acompañamiento pedagógico a los *Remote Teachers*, quienes, además de impartir las clases, realizan un seguimiento constante a la asistencia de los estudiantes, lo que facilita la permanencia de los estudiantes en el curso. Adicionalmente, como estrategia de retención, se dispondrá una **mesa de ayuda**, encargada de monitorear la asistencia y contactar a los acudientes en caso de identificar ausencias recurrentes, con el fin de brindar apoyo oportuno y prevenir la deserción. Esta estructura integral permite garantizar una enseñanza de calidad y un acompañamiento cercano a los estudiantes a lo largo de su proceso de aprendizaje.

Adicionalmente, los *Remote Teachers* llevarán a cabo clubes o tutorías, espacios para que los estudiantes, voluntariamente, se inscriban y puedan fortalecer sus competencias en inglés. Finalmente, de manera conjunta con la Secretaría de Educación, se hará una revisión constante de la participación de los estudiantes en cada una de las instituciones educativas, de manera que se cuente con el apoyo institucional que garantice la permanencia de los estudiantes en el curso.

DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD GENERAL: CAMPAÑA DE COMUNICACIONES SOBRE LAS PRUEBAS SABER 11

Esta actividad tiene como objetivo lanzar una campaña de comunicaciones con el fin de familiarizar a los estudiantes de educación media con la estructura y el contenido de la prueba de inglés de las Pruebas Saber 11, proporcionándoles herramientas prácticas para comprender y resolver los diferentes tipos de preguntas del examen. Para ello, en el 2025 se desarrollarán hasta siete reels (Videos) educativos, combinando inglés y español, uno por cada parte de la prueba, diseñados para ser fácilmente accesibles desde dispositivos móviles y compartidos a través de redes sociales. Aunque se espera continuar con esta estrategia para las vigencias 2026 y 2027 con algunos ajustes y contenido adicional, el comité técnico podrá proponer y/o aceptar cambios en la metodología para esta actividad.

Cada *reel* (video) contará con contenido dinámico, accesible y atractivo, ofreciendo explicaciones claras sobre cómo abordar cada tipo de pregunta, con ejemplos prácticos y estrategias para mejorar el desempeño en el examen. El propósito es que los estudiantes adquieran habilidades para identificar y resolver los ejercicios de manera eficiente, fortaleciendo su capacidad de análisis, interpretación y

respuesta.

Aprovechando el formato breve y llamativo de los *reels (video)*, se busca captar la atención de los estudiantes y mantener su interés en el proceso de aprendizaje. Cada video estará enfocado en una de las secciones de la prueba y podrán abordar los siguientes elementos:

- Descripción del tipo de preguntas: Se explicará cómo identificar el tipo de pregunta en cada sección (conocimiento lexical, conocimiento pragmático, conocimiento comunicativo, conocimiento gramatical, comprensión de lectura literal, comprensión de lectura inferencial y conocimiento gramatical y lexical).
- Estrategias para resolver preguntas: Se ofrecerán consejos prácticos sobre cómo analizar y resolver cada tipo de pregunta, enfocándose en habilidades clave.
- Ejemplos prácticos: Cada reel (video) incluirá un ejemplo de pregunta de esa sección de la prueba, seguido de una explicación detallada sobre cómo se resuelve, mostrando la estrategia utilizada.
- Recomendaciones y estrategias: Se proporcionarán recomendaciones tipo tips sobre cómo abordar la prueba de manera eficiente, como manejar el tiempo, leer atentamente las preguntas, y evitar errores comunes.

Cada reel (video) tendrá una duración de entre 2 y 3 minutos para asegurar que el contenido sea fácil de consumir sin perder la atención de los estudiantes. Se utilizarán elementos visuales atractivos como textos animados, gráficos, imágenes y transiciones rápidas para mantener el interés de los estudiantes. Además, se incorporarán efectos y música de fondo que generen una experiencia visual atractiva. El lenguaje será sencillo y directo, adaptado a la edad y nivel de comprensión de los estudiantes, evitando tecnicismos innecesarios y explicando los conceptos de forma práctica.

Los 7 reels (videos) propuestos para el 2025 estarán organizados de acuerdo con las secciones de la prueba, como se describe a continuación. Sin embargo, el comité técnico y equipo académico podrán sugerir ajustes a la estructura planteada:

a. Reel 1 Descripción general de la Prueba y recomendaciones generales

Objetivo: Presentar a los estudiantes al formato general de la prueba de inglés, destacando las secciones clave y ofreciendo recomendaciones generales para abordar la prueba con éxito.
Contenido:

- Estructura de la prueba: Breve explicación de las distintas partes de la prueba de inglés y su distribución (conocimiento lexical, pragmático, gramatical, etc.).
- Recomendaciones generales: Recomendaciones prácticas sobre cómo gestionar el tiempo durante la prueba, la importancia de leer las instrucciones con atención y cómo mantener la calma.
- Importancia de la preparación previa: Recomendaciones sobre cómo repasar temas clave antes de la prueba, y la importancia de practicar con exámenes de prueba y ejemplos de preguntas.
- Recomendaciones para el día del examen: Preparativos el día anterior, como descansar bien, llevar todo lo necesario (identificación, lápiz, etc.) y llegar con tiempo.

b. Reel 2: Conocimiento lexical

Objetivo: Dar recomendaciones a los estudiantes para abordar las preguntas relacionadas con el conocimiento lexical, centrándose en el vocabulario y las palabras que suelen aparecer

en la prueba.

Contenido:

- Definición de conocimiento lexical: Explicación sobre qué significa conocer el léxico o vocabulario en inglés (sinónimos, antónimos, frases comunes, etc.).
- Tipos de preguntas: Ejemplos de preguntas que prueban el conocimiento de palabras, como completar espacios en blanco con la palabra correcta o seleccionar sinónimos o antónimos.
- Estrategias para resolver preguntas de vocabulario: Consejos sobre cómo deducir el significado de palabras a partir del contexto de la oración, identificar palabras familiares y cómo hacer uso de los cognados (palabras que suenan similares en español e inglés).
- Ejemplo práctico: Incluir un ejemplo de pregunta con un pequeño contexto donde se pida identificar el sinónimo de una palabra clave.

c. Reel 3: Conocimiento pragmático

Objetivo: Explicar cómo abordar preguntas relacionadas con el conocimiento pragmático, que se enfoca en el uso apropiado del idioma en diferentes contextos.

Contenido:

- Definición de conocimiento pragmático: Explicación de qué es el conocimiento pragmático, que se refiere a cómo usar el idioma de manera adecuada según el contexto social, cultural o conversacional.
- Tipos de preguntas: Ejemplos de preguntas donde se evalúa el contexto de una situación, como elegir la respuesta más apropiada en una conversación o identificar la intención detrás de una frase.
- Estrategias: Recomendaciones sobre cómo identificar el tono y la intención del hablante, reconocer situaciones formales o informales y la importancia de la cortesía en la comunicación en inglés.
- Ejemplo práctico: Mostrar un diálogo con diferentes respuestas posibles, y explicar cuál es la más apropiada según el contexto.

d. Reel 4: Conocimiento comunicativo

Objetivo: Ayudar a los estudiantes a entender las preguntas que evalúan su capacidad para comunicar ideas de manera efectiva en inglés.

Contenido:

- Definición de conocimiento comunicativo: Explicar que este aspecto de la prueba evalúa la capacidad de los estudiantes para usar el idioma correctamente en contextos de comunicación.
- Tipos de preguntas: Ejemplos de preguntas que involucran situaciones en las que se debe elegir la forma correcta de expresar una idea, como completar una oración o identificar el significado de una frase en un contexto específico.
- Estrategias para mejorar la comunicación: Recomendaciones sobre cómo construir oraciones claras, usar las estructuras correctas, y elegir el vocabulario adecuado según el propósito de la comunicación (informar, preguntar, dar instrucciones).
- Ejemplo práctico: Mostrar una pregunta para completar una frase donde se deben elegir las palabras correctas para completar la oración de manera coherente

e. Reel 5: Conocimiento gramatical

Objetivo: Enfocar a los estudiantes en cómo abordar preguntas que evalúan su comprensión y uso correcto de las estructuras gramaticales en inglés.

Contenido:

- Definición de conocimiento gramatical: Explicar qué es el conocimiento gramatical y cómo se evalúan aspectos como la conjugación de verbos, la estructura de las oraciones y el uso de tiempos verbales.
- Tipos de preguntas: Ejemplos de preguntas que involucran la corrección de errores gramaticales o la elección de la forma correcta de un verbo, sustantivo o adjetivo.
- Estrategias para resolver preguntas gramaticales: Recomendaciones sobre cómo identificar errores comunes (como el uso incorrecto de tiempos verbales o preposiciones), y cómo verificar la concordancia entre sujeto y verbo.
- Ejemplo práctico: Mostrar una pregunta de corrección de error gramatical y explicar cómo identificar y corregir el error.

f. Reel 6: Comprensión de lectura literal

Objetivo: Enseñar a los estudiantes cómo abordar preguntas que evalúan su capacidad para comprender la información literal de un texto.

Contenido:

- Definición de comprensión literal: Explicar que la comprensión literal implica identificar hechos, datos y detalles específicos del texto
- Tipos de preguntas: Ejemplos de preguntas que piden detalles específicos del texto, como fechas, nombres, o hechos directos mencionados en la lectura.
- Estrategias para mejorar la comprensión literal: Recomendaciones sobre cómo identificar palabras clave, leer con atención y subrayar detalles importantes mientras leen.
- Ejemplo práctico: Mostrar una pregunta de comprensión literal que pida información específica (por ejemplo, ¿quién es el protagonista del texto?) y cómo buscar la respuesta en el texto

g. Reel 7: Comprensión de lectura inferencial

Objetivo: Ayudar a los estudiantes a entender cómo abordar preguntas que requieren inferir información más allá de lo explícito en el texto.

Contenido:

- Definición de comprensión inferencial: Explicar que la comprensión inferencial implica hacer suposiciones o deducciones basadas en el contexto, no solo en la información literal.
- Tipos de preguntas: Ejemplos de preguntas que requieren que los estudiantes infieran la intención del autor, el tono del texto o lo que podría suceder a continuación en la historia.
- Estrategias para resolver preguntas inferenciales: Recomendaciones sobre cómo identificar pistas contextuales y usar el razonamiento para hacer inferencias lógicas.
- Ejemplo práctico: Mostrar un fragmento de texto y una pregunta inferencial, y explicar cómo deducir la respuesta correcta basándose en las pistas del texto.

Como se mencionó antes, es importante tener en cuenta que las temáticas propuestas podrán tener variaciones a partir de las necesidades encontradas en el desarrollo de la implementación. Los reels (videos) se subirán a las cuentas de redes sociales certificadas de la Secretaría de Educación del Distrito, desde donde los estudiantes podrán acceder fácilmente desde sus celulares.

Se espera que los estudiantes se familiaricen de manera efectiva con las preguntas de las Pruebas Saber 11, mejorando sus habilidades para resolver los diferentes tipos de preguntas y aumentando su confianza en el examen. Además, el formato de *reels* contribuirá a que los estudiantes disfruten del proceso de aprendizaje, brindándoles recursos educativos fáciles de acceder y comprender.

Este desarrollo de reels (videos) se hará durante los tres años de vigencia, sin embargo, el contenido de los reels para los años 2026 y 2027 estará relacionado con consejos y contenido adicional de familiarización con las Pruebas Saber 11, que complementará el descrito previamente en este documento. Esto les brindará a los estudiantes la posibilidad de contar con recursos actualizados año a año, y de esta manera, fortalecer su proceso frente a las Pruebas Saber 11. No obstante, es importante tener en cuenta que el contenido específico, la metodología de implementación, divulgación y contenido para las vigencias de 2026 y 2027 serán definidos por el Comité Técnico.

Seguimiento y acompañamiento

El o la Gerente de operaciones será el responsable de la implementación, seguimiento, monitoreo y evaluación de esta actividad, asegurando su correcta ejecución. A su lado, el Líder técnico tendrá la tarea de dirigir la orientación metodológica y pedagógica, garantizando la coherencia y calidad del enfoque educativo. Además, supervisará el proceso de acompañamiento llevado a cabo por el Enlace de implementación y seguimiento, quien facilitará la articulación entre los actores involucrados. Con esta estructura, se busca promover una apropiación efectiva de la Campaña de Comunicaciones Pruebas Saber 11, buscando un impacto positivo en las instituciones educativas.

3.2.1. ACTIVIDADES ESPECÍFICAS COMPONENTE 1

A continuación, se presentan las actividades del Convenio para la **Actividad prioritaria English without Borders** para las vigencias 2025, 2026, 2027, de manera cíclica:

1. Asignar la Actividad Prioritaria a cada IED según modelo de acompañamiento diferenciado.
2. Diseñar y/o ajustar conforme a vigencia el plan de implementación.
3. Agrupar y distribuir los cupos por IED.
4. Realizar la fase de alistamiento del Componente 1.
5. Llevar a cabo un webinar introductorio sobre el curso dirigido a estudiantes y docentes acompañantes.
6. Aplicar las pruebas de entrada a los estudiantes participantes.
7. Reportar los resultados de la prueba de entrada.
8. Desarrollar el curso English without Borders
9. Implementar la Estrategia de retención y comunicaciones y reportar oportunamente alertas e inasistencias de estudiantes, incluso en aquellos casos en los que se haya implementado la estrategia de retención correspondiente.
10. Aplicar las pruebas de salida a los estudiantes participantes.
11. Reportar los resultados de las pruebas de salida, con comparación de resultados frente a la prueba de entrada.
12. Entregar las constancias a la SED y a los estudiantes y/o instituciones.

Las actividades del Convenio para la **Actividad General Campaña de comunicaciones pruebas Saber 11**, para la vigencia de 2025**:**

1. Diseñar el plan de implementación y cronograma de la campaña de comunicación pruebas saber 11.
2. Diseñar las orientaciones pedagógicas y metodológicas
3. Diseñar los reels (videos) con contenido de cada una de las Partes de la prueba
4. Elaborar los reels (videos)
5. Editar los reels (Videos)
6. Elaborar la campaña de lanzamiento de los reels (videos)

7. Realizar acompañamiento por el enlace de implementación a los actores involucrados
8. Publicar los reels (Videos).

Para las vigencias de 2026 y 2027, las actividades del Convenio para la **Actividad General Campaña de comunicaciones pruebas Saber,** se detallan a continuación:

1. Socializar en comité técnico para definir la propuesta de materiales para cada una de las vigencias.
2. Diseñar el plan de implementación y cronograma de la campaña de comunicación pruebas saber 11
3. Diseñar las orientaciones pedagógicas y metodológicas
4. Diseñar los materiales con contenido de familiarización con la Prueba Saber 11
5. Elaborar y/o seleccionar los materiales de familiarización de la Prueba Saber 11
6. Editar y/o adaptar los materiales
7. Elaborar la campaña de lanzamiento de los materiales
8. Realizar acompañamiento por el enlace de implementación a los actores involucrados
9. Publicar los materiales

3.1.2. CRONOGRAMA COMPONENTE 1

El presente cronograma se presenta para las vigencias anuales de 2025, 2026 y 2027 en los que se ejecutará el convenio. Sin embargo, el Comité Técnico podrá efectuar ajustes requeridos para cada vigencia anual, y dentro de los hasta 31 meses de plazo del Convenio. Así las cosas, el siguiente cronograma se presenta de manera general para la implementación de los años 1, 2 y 3. Es tentativo y está sujeto a cambios en función de la fecha de firma del convenio y acta de inicio, las condiciones del proyecto y los acuerdos entre las partes involucradas.

3.1.1.1. Cronograma para la vigencia de 2025

Actividades del Convenio para la Actividad Prioritaria English without Borders para la vigencia 2025:

Actividades específicas para English without Borders Año 1	M1	M2	M3	M4	M5	M6	M7	M8
Asignar la Actividad Prioritaria a cada IED según modelo de acompañamiento diferenciado								
Diseñar el plan de implementación								
Agrupar y distribuir los cupos por IED								
Realizar la fase de alistamiento del Componente 1								
Aplicar las pruebas de entrada a los estudiantes participantes								
Llevar a cabo un webinar introductorio sobre el curso dirigido a estudiantes y docentes acompañantes								
Entregar reporte en Excel con los resultados de la prueba de entrada.								
Desarrollar el curso English without Borders								
Implementar la estrategia de retención y comunicaciones								
Aplicar las pruebas de salida								
Reportar los resultados de las pruebas de salida								
Entregar constancias a la SED y a estudiantes								

Actividades del Convenio para la Actividad General Campaña de comunicaciones pruebas Saber para la vigencia 2025:

Actividades específicas para Campaña de comunicaciones pruebas Saber 11	M1	M2	M3	M4	M5	M6	M7	M8
Diseñar el plan de implementación y cronograma de la campaña de comunicación pruebas saber 11								
Diseñar las orientaciones pedagógicas y metodológicas								
Diseñar los reels (videos) con contenido de cada una de las Partes de la prueba								
Elaborar los reels (videos)								
Editar los reels (videos)								
Elaborar la campaña de lanzamiento de los reels (videos)								
Realizar acompañamiento por el enlace de implementación a los actores involucrados								
Publicar los reels (videos)								

3.1.1.2. Cronograma para la vigencia de 2026

Actividades del Convenio para la **Actividad Prioritaria English without Borders** para la vigencia 2026**:**

Actividades específicas para English without Borders Año 2	M 1	M 2	M 3	M 4	M 5	M 6	M 7	M 8	M 9	M 10	M 11	M 12
Asignar la Actividad Prioritaria a cada IED según modelo de acompañamiento diferenciado.												
Diseñar y/o ajustar el plan de implementación												
Realizar la fase de alistamiento del Componente 1												
Agrupar y distribuir los cupos por IED												
Aplicar las pruebas de entrada a los estudiantes participantes												
Llevar a cabo un webinar introductorio sobre el curso dirigido a estudiantes y docentes acompañantes												
Entregar reporte en Excel con los resultados de la prueba de entrada. .												
Implementar la estrategia de retención y comunicaciones												
Desarrollar el curso English without Borders												
Aplicar de pruebas de salida												
Reportar los resultados de las pruebas de salida												
Entrega de constancias a la SED y a estudiantes												

Actividades del Convenio para la **Actividad General Campaña de comunicaciones pruebas Saber** para la vigencia 2026:

Actividades específicas para Campaña de comunicaciones pruebas Saber 11	M 1	M 2	M 3	M 4	M 5	M 6	M 7	M 8	M 9	M 10	M 11	M 12
Socializar en comité técnico para definir la propuesta de materiales para esta vigencia. Pueden ser reels u otro tipo de materiales.												
Diseñar el plan de implementación y cronograma de la campaña de comunicación pruebas saber 11												
Diseñar de las orientaciones pedagógicas y metodológicas												
Diseñar los materiales de familiarización de la prueba												
Elaborar y/o seleccionar los materiales de familiarización de la Prueba Saber 11												
Editar y/o adaptar los materiales												
Elaborar la campaña de lanzamiento de los materiales												
Realizar acompañamiento por el enlace de implementación a los actores involucrados												
Publicar los materiales												

3.1.1.3. Cronograma para la vigencia de 2027

Actividades del Convenio para la **Actividad Prioritaria English without Borders** para la vigencia 2027:

Actividades específicas para English without Borders	M 1	M 2	M 3	M 4	M 5	M 6	M 7	M 8	M 9	M 10	M 11
Asignar la Actividad Prioritaria a cada IED según modelo de acompañamiento diferenciado.											
Diseñar y/o ajustar el plan de implementación											
Realizar la fase de alistamiento del Componente 1											
Agrupar y distribuir los cupos por IED											
Aplicar las pruebas de entrada a los estudiantes participantes											
Llevar a cabo un webinar introductorio sobre el curso dirigido a estudiantes y docentes acompañantes											
Entregar reporte en Excel con los resultados de la prueba de entrada.											
Implementar la estrategia de retención y comunicaciones											
Desarrollar el curso English without Borders											
Aplicar de pruebas de salida											
Reportar los resultados de las pruebas de salida											

Entrega de constancias a la SED y a estudiantes											

Actividades del Convenio para la **Actividad General Campaña de comunicaciones pruebas Saber** para la vigencia 2027:

Actividades específicas para Campaña de comunicaciones pruebas Saber	M 1	M 2	M 3	M 4	M 5	M 6	M 7	M 8	M 9	M 10	M 11
Socializar en comité técnico para definir la propuesta de materiales para esta vigencia. Pueden ser reels u otro tipo de materiales.											
Diseñar el plan de implementación y cronograma de la campaña de comunicación pruebas saber 11											
Diseñar de las orientaciones pedagógicas y metodológicas											
Diseñar los materiales de familiarización de la prueba											
Elaborar y/o seleccionar los materiales de familiarización de la Prueba Saber 11											
Editar y/o adaptar los materiales											
Elaborar la campaña de lanzamiento de los materiales											
Realizar acompañamiento por el enlace de implementación a los actores involucrados											
Publicar los materiales											

3.2. COMPONENTE 2: ACOMPAÑAMIENTO DIFERENCIADO 2: DIMENSIÓN INFRAESTRUCTURA Y RECURSOS

Objetivo: Proveer materiales a las IED que actualmente cuentan con una menor dotación, y ofrecer formación y acompañamiento para garantizar su adecuada implementación en la promoción del inglés dentro del espacio escolar.

En la dimensión de Infraestructura y Recursos, dos de sus tres subdimensiones presentan una correlación superior a 0.22 con el aprendizaje de los estudiantes, lo que evidencia su impacto en el proceso educativo. No obstante, la subdimensión de Salones e Infraestructura queda fuera del alcance de esta intervención.

La actividad prioritaria en esta dimensión está dirigida a las IED que, a pesar de contar con acceso a tecnología y un número de horas de inglés por encima de la media, aún enfrentan dificultades en la disponibilidad o uso de materiales y recursos educativos. Para ello, la intervención no solo busca optimizar el acceso a estas herramientas pedagógicas, sino también fortalecer su integración en el proceso de enseñanza del inglés.

El análisis del ICEI muestra que factores como la disponibilidad de materiales pedagógicos, tecnología educativa, espacios adecuados y señalética en inglés son clave para una enseñanza efectiva del idioma en las instituciones educativas distritales. Para abordar estos desafíos, se ha diseñado el segundo

modelo de acompañamiento, enfocado en la dotación, capacitación, acompañamiento y apropiación de materiales. Con ello, se busca consolidar un entorno institucional más comprometido con el aprendizaje del inglés y su implementación efectiva en el aula. La tabla 5 ilustra el enfoque de este segundo modelo.

Tabla 5. Dimensión infraestructura y recursos

ACTIVIDADES	COBERTURA	CANTIDAD DE BENEFICIARIOS POR IED
Materiales para el aprendizaje del inglés para uso en la IED y con acompañamiento por parte de los docentes	Colegios con: • Sala de cómputo o acceso a computadores (en caso de que los materiales sean virtuales) • Promedio por encima de 3.5 horas semanales de clases de inglés reportadas en secundaria y media. • Puntaje subdimensión materiales y recursos educativos: 50 o menos • Puntaje subdimensión material de clase: 50 o menos • Puntaje dimensión de prácticas de aula: 50 o menos • Puntaje subdimensión currículo y plan de estudio: 50 o menos	Según coeficiente de prioridad.
Señalética & Retos con medios Educomunicativos	Todas las IED	N/A

A. GENERALIDADES DE LAS ACTIVIDADES DEFINIDAS PARA EL MODELO DE ACOMPAÑAMIENTO 2: DIMENSIÓN INFRAESTRUCTURA Y RECURSOS

Actividad Prioritaria: Estrategia de aprendizaje de inglés con uso de materiales en la IED y acompañamiento a la implementación.

Los resultados del diagnóstico indican que una parte de las IED cuenta con acceso a computadores o salas de cómputo, así como una intensidad horaria de inglés superior a la media, lo que les otorga un alto potencial para la implementación de estrategias pedagógicas mediadas por materiales educativos. No obstante, estas mismas IED presentan puntajes iguales o inferiores a 50 en las subdimensiones de Materiales y recursos educativos, Material de clase, Currículo y plan de estudio y en la dimensión de Prácticas de aula, lo que sugiere un potencial de mejora del aprovechamiento de estos recursos en las IED.

La actividad prioritaria propuesta busca no solo dotar a las IED de materiales, sino también garantizar su apropiación y uso efectivo en el aula a través del acompañamiento de personal especializado. Con esta estrategia, se espera mejorar la integración de los recursos en las prácticas de enseñanza, optimizando su impacto en el aprendizaje. Esta intervención se implementará en las IED que, según sus resultados en el ICEI, cumplen con los siguientes criterios:

- Cuentan con sala de cómputo o acceso a computadores
- Número de horas por encima de la media
- Puntaje subdimensión materiales y recursos educativos: 50 o menos
- Puntaje subdimensión material de clase: 50 o menos
- Puntaje dimensión de prácticas de aula: 50 o menos
- Puntaje subdimensión currículo y plan de estudio: 50 o menos

Actividad General: Señalética y reto con medios educomunicativos

El análisis del ICEI ha revelado una alta correlación entre la presencia de señalética en inglés y el aprendizaje de los estudiantes, posiblemente debido al ambiente bilingüe que ésta genera. La ausencia de señalización en inglés en los espacios educativos podría identificarse como una de las principales barreras para fortalecer un entorno propicio para el aprendizaje del idioma. En las IED donde no se dispone de señalética bilingüe en áreas comunes, la exposición de los estudiantes al inglés puede verse reducida, limitando así su integración en la vida escolar diaria.

Para responder a esta necesidad, la estrategia de Señalética y reto con medios educomunicativos tiene como objetivo incrementar la presencia del inglés en los entornos escolares mediante la entrega de señalética a las IED para que sea instalada en espacios clave, reforzando el aprendizaje incidental del idioma. Junto con la señalética, el reto Educomunicativo fomentará el uso activo del inglés en la comunidad educativa, promoviendo la apropiación del material por parte de estudiantes y docentes.

Esta actividad general, implementada en las 160 IED focalizadas, complementa la estrategia prioritaria al transformar los espacios escolares en entornos más propicios para la enseñanza y el aprendizaje del inglés. Al incrementar la visibilidad del idioma dentro de la institución, se refuerza la motivación y se crea una cultura escolar más alineada con el propósito de fortalecer el aprendizaje de inglés en las IED.

En el siguiente apartado, se detallan las actividades que buscan que estudiantes y docentes tengan acceso a recursos educativos de calidad, y que se beneficien de un ambiente escolar que fomente la exposición constante al idioma, facilitando su aprendizaje y fortaleciendo la enseñanza del inglés.

B. DESCRIPCIÓN DETALLADA DE LAS DOS ACTIVIDADES DEFINIDAS PARA EL MODELO DE ACOMPAÑAMIENTO 2: DIMENSIÓN INFRAESTRUCTURA Y RECURSOS

DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD PRIORITARIA: ESTRATEGIA DE APRENDIZAJE DE INGLÉS CON USO DE MATERIALES EN LA IED Y ACOMPAÑAMIENTO A LA IMPLEMENTACIÓN.

Esta segunda actividad prioritaria se llevará a cabo en hasta 43 IED, según la distribución establecida de acuerdo con los resultados obtenidos en el ICEI 2024. La cantidad específica de colegios que recibirán esta actividad prioritaria podrá ser revisadas en cada vigencia por parte del comité técnico, con el propósito de reajustar dicho acompañamiento y adaptar intervenciones según nuestros resultados del ICEI.

El objetivo de esta actividad es dotar y acompañar a las instituciones educativas focalizadas que, a partir del ICEI, requieren un énfasis en la Dimensión Infraestructura y recursos. Las IED con este énfasis, recibirán el acompañamiento de personal especializado en el uso y apropiación de los diferentes materiales seleccionados por el comité técnico, así como la dotación de los mismos. Estos materiales podrán ser impresos o digitales, según lo determine el Comité Técnico en cada vigencia, considerando tanto el presupuesto asignado como las necesidades identificadas. Entre los recursos a entregar se podrán incluir libros de texto, readers, software para el aprendizaje del inglés, entre otros, definidos con base en criterios técnicos y pedagógicos.

Los materiales serán seleccionados de manera tal que fortalezcan la enseñanza y el aprendizaje del inglés. A través de esta iniciativa, se busca mejorar la calidad de la enseñanza del idioma proporcionando recursos didácticos innovadores y efectivos, adaptados a las necesidades específicas de cada contexto educativo.

Con esta actividad se pretende:

- Proporcionar materiales didácticos que faciliten el aprendizaje del inglés en secundaria, asegurando que los estudiantes cuenten con herramientas adecuadas para desarrollar sus habilidades lingüísticas.
- Brindar a los docentes recursos pedagógicos actualizados que enriquezcan sus prácticas de aula, promoviendo enfoques diversificados e innovadores.
- Garantizar que los estudiantes tengan acceso a materiales educativos de alta calidad que refuercen su aprendizaje dentro y fuera del aula.

El Comité Técnico definirá anualmente el alcance, las características y condiciones de los materiales a distribuir. Para 2025, por ejemplo, se propone dotar a las IED con licencias de materiales digitales o, en caso de que la institución lo requiera, con recursos físicos para su uso dentro de la institución, promoviendo así la participación activa del docente de inglés. Esta dotación tiene como propósito brindar a estudiantes y docentes con acceso limitado o nulo a recursos educativos la oportunidad de fortalecer sus habilidades comunicativas y lingüísticas en inglés, mediante un enfoque dinámico apoyado en tecnologías educativas que faciliten el proceso de enseñanza y aprendizaje.[16]

Seguimiento y acompañamiento

La estrategia contará con el acompañamiento de un profesional encargado de capacitar a los docentes en el uso de la herramienta o material asignado. De esta manera, se busca que el docente pueda guiar de manera efectiva el proceso de aprendizaje de los estudiantes. El acompañamiento y la capacitación inicial serán fundamentales para resolver dudas, brindar retroalimentación y asegurar una apropiación adecuada de los recursos por parte del equipo docente.

DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD GENERAL: AMBIENTE BILINGÜE – SEÑALÉTICA EN INGLÉS Y RETO CON MEDIOS EDUCOMUNICATIVOS

A partir de la evidencia recolectada en el diagnóstico, se ha determinado la correlación positiva de la señalética como parte del ambiente bilingüe y los aprendizajes de los estudiantes. Esta actividad general no solo tiene como objetivo dotar a las IED que carecen de señalética en inglés, sino también diseñar una estrategia basada en retos y herramientas educomunicativas que facilite la apropiación y el uso efectivo del material entregado.

Señalética en inglés

Retomando las correlaciones entre cada subdimensión y los resultados de los estudiantes obtenidos en el ICEI (ver Tabla 1), vale la pena destacar que la señalética puntúa 0.22, lo cual indica que la presencia de este material resulta significativa para los procesos de enseñanza y aprendizaje del inglés. En particular, la señalética en inglés dentro del entorno escolar ofrece una inmersión lingüística y aprendizaje incidental permitiendo que los estudiantes estén expuestos al idioma de manera constante y pasiva. A medida que interactúan con las señales a lo largo del día, su cerebro se familiariza con vocabulario, frases comunes y estructuras del idioma, facilitando un aprendizaje orgánico sin necesidad de instrucción formal en cada momento (Krashen, S. D.)[17].

Además, la exposición diaria a palabras en inglés refuerza la comprensión del vocabulario aprendido

[16] El Comité Técnico validará, según las necesidades de las instituciones para cada una de las vigencias, si el material a distribuir será en físico o digital.

[17] Stephen D Krashen. Principles and Practice in Second Language Acquisition. University of Southern California.

en clase. Al ver términos en su contexto físico, los estudiantes pueden asociar su significado de manera más efectiva, mejorando la retención y el uso práctico del idioma. Este proceso fortalece su autonomía y confianza, ya que al leer y comprender las señales por sí mismos, desarrollan una mayor seguridad en su capacidad para usar el inglés en situaciones cotidianas.

La señalética en inglés también fomenta la interacción y el diálogo dentro de la comunidad escolar. En espacios informales, los estudiantes pueden sentirse motivados a comunicarse entre ellos en inglés, reforzando sus habilidades lingüísticas. Asimismo, las señales pueden generar conversaciones entre docentes y estudiantes sobre el significado y uso de determinadas palabras o frases, promoviendo un ambiente de aprendizaje más dinámico y participativo.

Desde el punto de vista pedagógico, la señalización sirve como un refuerzo visual que facilita el aprendizaje a través de estímulos constantes. Este recurso beneficia especialmente a los estudiantes que aprenden de manera visual, ayudándolos a consolidar la memoria y comprensión del idioma. Además, la exposición continua al inglés en el entorno escolar prepara a los estudiantes para interactuar en contextos internacionales, como viajes, intercambios y actividades extracurriculares, fortaleciendo su competencia en el idioma y su apertura a nuevas culturas.

Otro beneficio clave de la señalética en inglés es su capacidad para atender diversos estilos de aprendizaje. Los estudiantes visuales se benefician de los letreros con palabras y frases, mientras que aquellos que aprenden mejor mediante la repetición y la asociación encuentran en esta estrategia un recurso útil para reforzar su conocimiento. De esta manera, se apoya un aprendizaje más inclusivo y efectivo para toda la comunidad escolar.

Por último, la implementación de señalética en inglés contribuye a consolidar un ambiente educativo bilingüe dentro de la institución. La presencia constante del idioma en el entorno escolar refuerza la identidad del colegio como un espacio donde se valora y fomenta el aprendizaje de idiomas extranjeros, promoviendo una cultura de bilingüismo que impacta positivamente en la formación académica y personal de los estudiantes.

Luego de establecer la relevancia de la señalética en el contexto de este convenio, esta actividad tiene como objetivo dotar a las instituciones educativas focalizadas con infraestructura y recursos educativos que fortalezcan la enseñanza del inglés. En particular, se busca mejorar la presencia de elementos visuales en inglés dentro de las instalaciones escolares, incluyendo señalización, carteleras y mensajes en salones y áreas comunes. Estas intervenciones, dirigidas a instituciones identificadas a partir del modelo de intervención del diagnóstico, promoverán una mayor exposición al idioma en el entorno escolar, facilitando un aprendizaje más contextualizado y natural

El paquete de señalética en inglés será entregado a las IED para ser colocado en lugares estratégicos de la institución, tales como aulas, pasillos, baños, oficinas administrativas, y áreas comunes. Incluirá signos visuales con instrucciones, nombres de espacios, y otros elementos que normalmente se encuentran en las instituciones educativas, pero en este caso estarán en inglés. Los elementos que se podrán incluir son, sin embargo, es importante tener en cuenta que no necesariamente todas las IED recibirán todos los recursos, ya que algunas de ellas podrían contar con ciertos elementos previamente disponibles.

- Señales de puertas (Aula, Oficina, Biblioteca, Sala de Informática, etc.)
- Señales de orientación (Salidas, Escalera, Ascensor, etc.)
- Indicaciones de seguridad (Salida de emergencia, Extintores, Primeros Auxilios, etc.)
- Normas básicas (No correr, No comer en el aula, etc.)

- Elementos visuales en áreas comunes (mensajes motivacionales, recordatorios, etc.).
- Posters Educativos

Reto con medios educomunicativos

En un mundo en constante cambio, donde los jóvenes son llamados a ser protagonistas del futuro, es esencial proporcionarles herramientas que fortalezcan su pensamiento crítico, creatividad y capacidad de resolver problemas. El aprendizaje del inglés y el uso de herramientas digitales juegan un papel clave en su desarrollo académico y personal, permitiéndoles desenvolverse en un entorno globalizado.

Para fortalecer la inmersión en el idioma dentro del entorno escolar, se implementará una estrategia compuesta por dos elementos clave: la dotación de señalética en inglés y el desarrollo de un reto educativo que motive a los estudiantes a interactuar activamente con su entorno y a apropiar las herramientas entregadas.

Como se mencionó anteriormente, la dotación de señalética en inglés será entregada a las instituciones educativas oficiales participantes que no cuenten con este recurso según los resultados de su ICEI, y se colocará en espacios estratégicos como aulas, pasillos, oficinas administrativas y áreas comunes. A partir de esta señalética, los estudiantes de hasta 160 instituciones educativas oficiales focalizadas participarán en un reto educativo innovador. En este desafío, los estudiantes trabajarán en equipos para desarrollar propuestas creativas que evidencien y promuevan el uso efectivo de la señalética en sus colegios.

Utilizando el inglés como idioma principal y apoyándose en herramientas digitales, los estudiantes documentarán cómo la señalética facilita e influencia la comunicación en inglés dentro del entorno escolar. A través de productos transmedia como videos, presentaciones interactivas, infografías, creación sonora o cualquier otro medio digital con un enfoque en narrativas digitales, mostrarán cómo la interacción con estos elementos refuerza el aprendizaje del idioma en contextos cotidianos.

La SED, con el apoyo del British Council, garantizará la convocatoria y participación de las instituciones educativas, facilitando el acceso a la base de datos de las IED para optimizar la gestión del proceso.

Un comité de expertos seleccionados por la SED y el British Council evaluará las propuestas finales de los estudiantes, considerando aspectos como la claridad y creatividad en la presentación, el uso del inglés, el impacto en la comunidad educativa y el trabajo colaborativo. Los proyectos más destacados recibirán reconocimientos definidos conjuntamente por ambas entidades y serán publicados en la plataforma de la Secretaría de Educación del Distrito Portal Red académica.

Con esta iniciativa, se busca transformar el entorno escolar en un espacio de aprendizaje vivo, donde el inglés se incorpore de manera práctica y significativa en la vida diaria de los estudiantes, fomentando así una mayor apropiación del idioma y el uso de la tecnología en su proceso de aprendizaje.

A partir de los resultados obtenidos en 2025 con el enfoque propuesto de reto con medios educomunicativos, el Comité Técnico definirá el alcance y las actividades específicas a implementar en las siguientes vigencias.

Seguimiento y acompañamiento
El o la gerente de operaciones tendrá la responsabilidad de liderar la implementación, el seguimiento, el monitoreo y la evaluación de estas actividades, velando por su adecuada ejecución. Trabajando de la mano del gerente, el Líder técnico se encargará de orientar el enfoque metodológico y pedagógico, asegurando su coherencia y calidad. Asimismo, supervisará el trabajo del Enlace de implementación y seguimiento, quien se encargará de coordinar y fortalecer la relación entre los diferentes actores involucrados. Con esta estructura, se busca fomentar la apropiación de la señalética y garantizar la participación activa de la mayoría de las IED en el reto previsto para el año 2025, 2026, y 2027 según corresponda.

3.2.2. ACTIVIDADES ESPECÍFICAS COMPONENTE 2

3.2.2.1. Actividades específicas para la vigencia 2025

Actividades del Convenio para la **Actividad Prioritaria Estrategia de aprendizaje de inglés con uso de materiales en la IED y acompañamiento a la implementación** para la vigencia de 2025:

1. Diseñar el plan de implementación y cronograma de la actividad.
2. Implementar el proceso de licitación para selección de los materiales para el aprendizaje del inglés.
3. Focalizar a las instituciones y grupos que recibirán materiales.
4. Capacitar a los docentes en el uso e implementación de los materiales.
5. Entregar los materiales a las instituciones.
6. Apoyar y acompañar a los docentes en el uso de los materiales.

Actividades del Convenio para la **Actividad General: Señalética y reto Educomunicativo** para la vigencia de 2025:

Señalética
1. Diseñar el plan de implementación y cronograma.
2. Seleccionar el material que será distribuido como parte de la señalética a las instituciones.
3. Crear las fichas técnicas de los materiales.
4. Imprimir el material de señalética.
5. Distribuir el material de señalética.

Reto con medios educomunicativos

1. Diseñar el plan de implementación y cronograma.
2. Diseñar los términos y condiciones del reto.
3. Invitar a las instituciones.
4. Diseñar e implementar un Webinar de lanzamiento y orientación sobre el reto.
5. Recibir las propuestas de los retos.
6. Evaluar las propuestas recibidas.
7. Premiar a los ganadores del reto.

3.2.2.2. Actividades específicas para la vigencia 2026 y 2027

Actividades del Convenio para la **Actividad Prioritaria Estrategia de aprendizaje de inglés con uso de materiales en la IED y acompañamiento a la implementación** para la vigencia de 2026 y

2027:

1. Socializar en comité técnico para definir la propuesta de materiales para esta vigencia.
2. Diseñar el plan de implementación y cronograma de la actividad.
3. Focalizar las instituciones y grupos que recibirán materiales.
4. Capacitar a los docentes en el uso e implementación de los materiales.
5. Entregar los materiales a las instituciones.
6. Apoyar y acompañar a los docentes en el uso de los materiales.

Actividades del Convenio para la **Actividad General: Señalética y reto Educomunicativo** para la vigencia de 2026 y 2027:

Reto con medios educomunicativos

1. Socializar en comité técnico para definir la propuesta de Ambiente Bilingüe para esta vigencia.
2. Diseñar el plan de implementación y cronograma.
3. Diseñar los términos y condiciones del reto.
4. Invitar a las instituciones.
5. Diseñar e implementar un Webinar de lanzamiento y orientación.
6. Recibir las propuestas de los retos.
7. Evaluar las propuestas recibidas.
8. Premiar a los ganadores del reto.

3.2.3. CRONOGRAMA COMPONENTE 2

El presente cronograma se presenta para las vigencias anuales de 2025, 2026 y 2027 en los que se ejecutará el convenio. Sin embargo, el Comité Técnico podrá efectuar ajustes requeridos para cada vigencia anual. El siguiente cronograma se presenta de manera general para la implementación de los años 1, 2 y 3. Es tentativo y está sujeto a cambios en función de la fecha de firma del convenio y acta de inicio, las condiciones del proyecto y los acuerdos entre las partes involucradas.

3.2.3.1. Cronograma para la vigencia de 2025

Actividades del Convenio para la **Actividad Prioritaria Estrategia de aprendizaje de inglés con uso de materiales en la IED y acompañamiento a la implementación** para la vigencia de 2025:

Actividades específicas para Estrategia de aprendizaje de inglés con uso de materiales en la IED y acompañamiento a la implementación.	M1	M2	M3	M4	M5	M6	M7	M8
Diseñar el plan de implementación y cronograma de la actividad								
Implementar el proceso de licitación para selección de los materiales para el aprendizaje del inglés								
Focalizar a las instituciones y grupos que recibirán materiales								
Capacitar a los docentes en el uso e implementación de los materiales								
Entregar los materiales a las instituciones								
Apoyar y acompañar a los docentes en el uso								

de los materiales								

Actividades del Convenio para la **Actividad General: Señalética y reto Educomunicativo** para la vigencia de 2025:

Señalética

Se contempla únicamente para la vigencia de 2025, sin embargo, el Comité Técnico podrá evaluar para las vigencias de 2026 y 2027 si en alguna(s) IED se debe reemplazar.

Actividades específicas para Señalética	M1	M2	M3	M4	M5	M6	M7	M8
Diseñar el plan de implementación y cronograma de la actividad								
Seleccionar del material que será distribuido como parte de la señalética a las instituciones								
Crear las fichas técnicas de los materiales								
Imprimir el material de señalética								
Distribuir el material de señalética								

Reto Educomunicativo

Actividades específicas para Reto Educomunicativo	M1	M2	M3	M4	M5	M6	M7	M8
Diseñar el plan de implementación y cronograma de la actividad								
Diseñar los términos y condiciones del reto								
Invitar a las instituciones								
Diseñar e implementar un Webinar de lanzamiento y orientación sobre el reto								
Recibir las propuestas de los retos								
Evaluar las propuestas recibidas								
Premiar a los ganadores del reto								

3.2.3.2. Cronograma para la vigencia de 2026

Actividades del Convenio para la **Actividad Prioritaria Estrategia de aprendizaje de inglés con uso de materiales en la IED y acompañamiento a la implementación** para la vigencia de 2026:

Actividades específicas para Estrategia de aprendizaje de inglés con uso de materiales en la IED y acompañamiento a la implementación	M 1	M 2	M 3	M 4	M 5	M 6	M 7	M 8	M 9	M 10	M 11	M 12
Socializar en comité técnico para definir la propuesta de materiales para esta vigencia.												
Diseñar el plan de implementación y cronograma de la actividad												
Focalizar a las instituciones y												

grupos que recibirán materiales												
Capacitar a los docentes en el uso e implementación de los materiales												
Entregar los materiales a las instituciones												
Apoyar y acompañar a los docentes en el uso de los materiales												

Actividades del Convenio para la **Actividad General: reto Educomunicativo** para la vigencia de 2026:

Reto con medios educomunicativos

Actividades específicas para Reto Educomunicativo	M 1	M 2	M 3	M 4	M 5	M 6	M 7	M 8	M 9	M 10	M 11	M 12
Socializar en comité técnico para definir la propuesta de materiales para esta vigencia.												
Diseñar el plan de implementación y cronograma de la actividad												
Diseñar los términos y condiciones del reto												
Invitar a las instituciones												
Diseñar e implementar un Webinar de lanzamiento y orientación sobre el reto												
Recibir las propuestas de los retos												
Evaluar las propuestas recibidas												
Premiar a los ganadores del reto												

3.2.3.3. Cronograma para la vigencia de 2027

Actividades del Convenio para la **Actividad Prioritaria Estrategia de aprendizaje de inglés con uso de materiales en la IED y acompañamiento a la implementación** para la vigencia de 2027:

Actividades específicas para Estrategia de aprendizaje de inglés con uso de materiales en la IED y acompañamiento a la implementación	M 1	M 2	M 3	M 4	M 5	M 6	M 7	M 8	M 9	M 10	M 11
Socializar en comité técnico para definir la propuesta de materiales para esta vigencia.											
Diseñar el plan de implementación y cronograma de la actividad											
Focalizar a las instituciones y grupos que recibirán materiales											
Capacitar a los docentes en el uso e implementación de los materiales											
Entregar los materiales a las instituciones											
Apoyar y acompañar a los docentes en el uso de los materiales											

Actividades del Convenio para la **Actividad General: reto Educomunicativo** para la vigencia de 2027:

Reto con medios educomunicativos

Actividades específicas para Reto Educomunicativo	M 1	M 2	M 3	M 4	M 5	M 6	M 7	M 8	M 9	M 10	M 11
Socializar en comité técnico para definir la propuesta de materiales para esta vigencia.											
Diseñar el plan de implementación y cronograma de la actividad											
Diseñar los términos y condiciones del reto											
Invitar a las instituciones											
Diseñar e implementar un Webinar de lanzamiento y orientación sobre el reto											
Recibir las propuestas de los retos											
Evaluar las propuestas recibidas											
Premiar a los ganadores del reto											

3.3. COMPONENTE 3: ACOMPAÑAMIENTO DIFERENCIADO 3: DIMENSIÓN PRÁCTICAS DE AULA

Objetivo: Ofrecer acompañamiento y seguimiento a docentes para fortalecer sus prácticas de aula en cuanto a los procesos de enseñanza y aprendizaje del inglés.

Cinco de las seis subdimensiones de esta dimensión presentan una correlación superior a 0.20 con el aprendizaje de los estudiantes, lo que demuestra su relevancia en la enseñanza del inglés. Sin embargo, la subdimensión Clima y Gestión de Aula queda fuera del alcance de esta intervención.

Las IED con énfasis en la Dimensión Prácticas de Aula requieren un acompañamiento diferencial en aspectos clave como la planeación de clase, la evaluación y seguimiento del aprendizaje, y el desarrollo de prácticas pedagógicas activas y centradas en el estudiante. Para fortalecer estos aspectos, la actividad prioritaria en esta dimensión está enfocada en mejorar las estrategias de enseñanza de los docentes mediante herramientas innovadoras y apoyo especializado.

Para ello, se adquirirán suscripciones de Asistente Pedagógico con IA, una herramienta que permitirá a los docentes recibir orientación personalizada con recursos de audio, video, texto y otros para la planeación de sus clases, con base en el Currículo Sugerido de Inglés y las mallas curriculares diseñadas entre la Secretaría de Educación de Bogotá y el British Council, y para el diseño de rúbricas de evaluación y modelos o simulacros de las pruebas de Estado, con el fin de apoyar el proceso de aprendizaje de los estudiantes.

Adicionalmente, su uso estará acompañado por un asesor pedagógico, quien brindará seguimiento y apoyo en la integración de metodologías efectivas dentro del aula. Esta estrategia se dirigirá a aquellas IED que han registrado observaciones de aula y presentan condiciones clave, como un número de horas de inglés por encima de la media, pero que aún muestran puntajes bajos en subdimensiones críticas como *Materiales y Recursos Educativos, Planeación de Clase y Currículo y Plan de Estudio*.

Adicionalmente, con el fin de garantizar que todas las IED tengan oportunidades de fortalecimiento en esta dimensión, se implementará un *Bootcamp* (sesión masiva de transferencia de conocimiento) dirigido a la mejora de las prácticas de aula en la enseñanza del inglés. Estas estrategias buscan potenciar la calidad de la enseñanza y contribuir a la mejora del aprendizaje del inglés en las instituciones educativas distritales. La tabla 6 ilustra el enfoque de este segundo modelo de acompañamiento diferenciado:

Tabla 6. Dimensión Prácticas de aula

ACTIVIDADES	COBERTURA	CANTIDAD DE BENEFICIARIOS POR IED
Fortalecimiento de prácticas de aula por medio de un asistente pedagógico con IA	Colegios con: • IEDs que registraron observación de aula • Número de horas por encima de la media • Puntaje subdimensión materiales y recursos educativos: 50 o menos • Puntaje subdimensión planeación de clase: 50 o menos • Puntaje subdimensión currículo y plan de estudio: 50 o menos	Según coeficiente de prioridad[18]
Bootcamp para el fortalecimiento de prácticas de aula	Todas las IED	N/A

A. GENERALIDADES DE LAS ACTIVIDADES DEFINIDAS PARA EL MODELO DE ACOMPAÑAMIENTO 3: DIMENSIÓN PRÁCTICAS DE AULA

Actividad Prioritaria: Fortalecimiento de prácticas de aula por medio de un asistente pedagógico con IA

Esta actividad se implementará en las IED que, a partir de sus resultados del ICEI, cuentan con los siguientes criterios:

- IEDs que registraron observación de aula
- Número de horas por encima de la media
- Puntaje subdimensión materiales y recursos educativos: 50 o menos
- Puntaje subdimensión planeación de clase: 50 o menos
- Puntaje subdimensión currículo y plan de estudio: 50 o menos

Actividad General: *Bootcamp* (sesión masiva de transferencia de conocimiento) para el fortalecimiento de prácticas de aula

Como parte de las estrategias para fortalecer la enseñanza del inglés en las hasta 160 IED, se implementará un *Bootcamp* o taller intensivo en el formato de sesión masiva de transferencia de conocimiento enfocado en mejorar las prácticas de aula y en promover el uso efectivo de las mallas curriculares. Estas sesiones intensivas brindarán a los docentes herramientas metodológicas, estrategias pedagógicas innovadoras y espacios de formación colaborativa para optimizar la planeación y ejecución de sus clases.

B. DESCRIPCIÓN DETALLADA DE LAS DOS ACTIVIDADES DEFINIDAS PARA EL MODELO DE ACOMPAÑAMIENTO 3: DIMENSIÓN PRÁCTICAS DE AULA

[18] El alcance y número de beneficiarios a los que se llegará con esta actividad será definido en el plan de implementación para la vigencia 2025, y para las vigencias 2026 y 2027 se definirá en Comité técnico y plan de implementación respectivo.

DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD PRIORITARIA: FORTALECIMIENTO DE PRÁCTICAS DE AULA POR MEDIO DE UNASISTENTE PEDAGÓGICO CON INTELIGENCIA ARTIFICIAL (IA)

Esta tercera actividad prioritaria se llevará a cabo en hasta 76 IED, según la distribución establecida de acuerdo con los resultados obtenidos en el ICEI 2024. La cantidad específica de colegios que recibirán esta actividad prioritaria podrá ser revisadas en cada vigencia por parte del comité técnico, con el propósito de reajustar dicho acompañamiento y adaptar intervenciones según nuestros resultados del ICEI,
Como parte de los resultados del diagnóstico de 2024, se identificó la necesidad de brindar apoyo personalizado a los docentes en la planeación de clases alineadas con el Currículo Sugerido de inglés y otros materiales de libre acceso. Esta necesidad fue reconocida como una de las prioridades para los esquemas de acompañamiento pedagógico en los próximos años. Durante la implementación en mención, se desarrolló la infraestructura tecnológica necesaria para ofrecer a los docentes de inglés una solución innovadora que optimice su tiempo y les permita utilizar de manera contextualizada los recursos previamente seleccionados por la Secretaría de Educación de Bogotá y el British Council.

La herramienta, con acceso por medio de suscripción, permite a los docentes generar planes personalizados para una actividad, clase, unidad o proyecto, ajustándose a parámetros específicos como el grado, número de estudiantes, duración de la clase o unidad y nivel de lengua, entre otros. Además, los docentes beneficiarios podrán crear evaluaciones y rúbricas de evaluación para actividades, clases, unidades o proyectos ya existentes o generados a través del tutor especializado. Es importante aclarar que la herramienta únicamente almacena el correo electrónico del docente como usuario de la herramienta, sin embargo, no recopila ni almacena información personal de los docentes o estudiantes.

En este contexto, esta actividad tiene como propósito proporcionar a los docentes de inglés de las instituciones educativas oficiales de Bogotá fortalecimiento a sus prácticas de aula, por medio del acceso a una plataforma digital basada en inteligencia artificial (IA) diseñada para apoyar la planeación de clases de inglés. Es fundamental destacar que una de las herramientas desarrolladas en esta iniciativa está alineada con las mallas curriculares de la SED, el Currículo Sugerido de inglés y los Derechos Básicos de Aprendizaje. Esto garantiza que las planeaciones generadas a través de esta plataforma estén en sintonía con estos lineamientos y adaptadas al contexto educativo colombiano.

Algunos docentes de inglés de las instituciones educativas oficiales de Bogotá serán seleccionados para recibir acceso gratuito a la plataforma digital, que estará disponible para su uso mediante una suscripción por hasta 7 meses durante la vigencia 2025, hasta 9 meses para las vigencias de 2026 y 2027. Esta acción se realizará en coordinación con la Secretaría de Educación de Bogotá para asegurar que todos los beneficiarios estén dentro del grupo prioritario.

A los docentes seleccionados se les proporcionará acceso a través de una plataforma en línea, donde podrán registrarse y comenzar a explorar las herramientas para la planeación educativa.

Recursos que alimentan la herramienta

- **Currículo Sugerido de Inglés:** El currículo sugerido de inglés alimenta los contenidos de la herramienta IA, proporcionando a los docentes una guía clara de los contenidos y objetivos que deben abordar en cada nivel. Este currículo está diseñado para asegurar que las clases sigan una secuencia lógica y progresiva, lo que facilita la alineación de los planes de clase con los estándares oficiales del Ministerio de Educación Nacional y la Secretaría de Educación de

Bogotá.

- **Derechos Básicos de Aprendizaje:** La plataforma incorpora los Derechos Básicos de Aprendizaje (DBA), los cuales son los estándares mínimos que los estudiantes deben alcanzar en cada ciclo educativo. Los docentes podrán usar estos **DBA** como una base para la planeación de clases y la evaluación del aprendizaje. La herramienta les ayuda a integrar estos **DBA** en cada lección, asegurando que todos los estudiantes, sin importar su nivel, puedan cumplir con los requisitos básicos de aprendizaje.

- **Mallas Curriculares de la Secretaría de Educación de Bogotá:** Las mallas curriculares locales son una herramienta clave que organiza los contenidos y objetivos de enseñanza alineadas al Currículo Sugerido de Inglés. La plataforma permitirá a los docentes planear sus clases de manera semanal utilizando las mallas como insumo principal. Al tener estos recursos disponibles dentro de la plataforma, los docentes pueden estar seguros de que sus planeaciones están alineadas con las directrices oficiales, brindando una educación coherente y de calidad.

- **Recursos del Ministerio de Educación y la Secretaría de Educación del Distrito:** Además de los recursos mencionados, la herramienta integra y se alimenta de una amplia variedad de materiales creados por el Ministerio de Educación y la Secretaría de Educación del Distrito en alianza con el British Council. Estos recursos, previamente indexados para su uso en la plataforma, incluyen cartillas, objetos de aprendizaje, programas de radio, libros de texto y otros materiales pedagógicos. Esta integración permite que los docentes participantes accedan a una diversidad de herramientas didácticas ya validadas, facilitando la planeación de clases con materiales contextualizados y de alta calidad.

Al estar basada en inteligencia artificial, la herramienta permite a los docentes generar planes de clase personalizados que se ajusten no sólo a las características de los estudiantes, sino también a los elementos culturales y contextuales del entorno colombiano. Esto es particularmente importante para garantizar que los contenidos sean relevantes y apropiados para los estudiantes de Bogotá, teniendo en cuenta la diversidad cultural y social de la región.

Al automatizar y optimizar partes del proceso de planeación, los docentes podrán ahorrar tiempo en la creación de materiales y la organización de las lecciones. Esto les permitirá enfocarse más en la interacción con los estudiantes y en la mejora de la experiencia educativa. Adicionalmente, los docentes tendrán acceso constante a recursos pedagógicos actualizados que están alineados con las directrices del Ministerio de Educación y la Secretaría de Educación de Bogotá. Esto asegura que el contenido de las clases siempre sea pertinente, relevante y basado en los estándares educativos nacionales y locales. De igual forma, se promoverá así el uso de herramientas tecnológicas para la inclusión de nuevas tecnologías, alineándose a los cambios y desarrollo actuales en el mundo, las disposiciones actuales de parte del gobierno nacional respecto a la innovación educativa y digital.

Seguimiento y acompañamiento situado

Los docentes, además de poder acceder a la plataforma para fortalecer su planeación docente, tendrán el acompañamiento de un asesor pedagógico que los podrá acompañar en el uso de la herramienta y

guiarlos en cómo aprovechar al máximo los materiales y recursos que se incluyen para maximizar el proceso de aprendizaje de sus estudiantes. Este acompañamiento técnico y pedagógico situado profesor por profesor podría incluir observaciones de clase para brindar retroalimentación y recursos adicionales que fortalezcan la práctica docente.

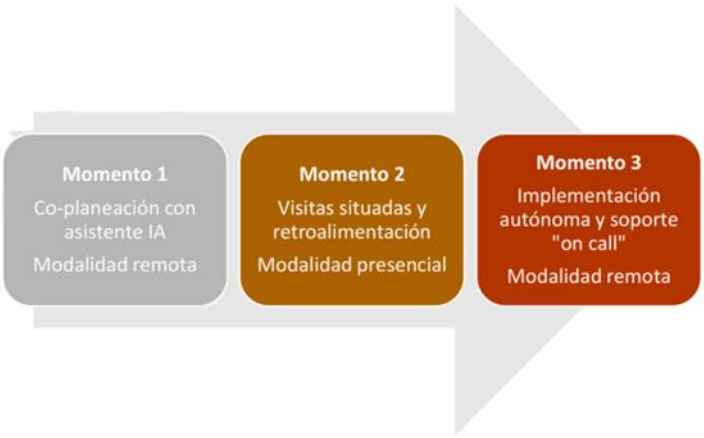
La estrategia de acompañamiento se centra en trabajar con docentes de inglés de secundaria por medio de asesores pedagógicos, promoviendo la integración efectiva de prácticas como la planeación de clases, el uso adecuado de recursos, la evaluación y la gestión de aula con metodologías activas. Se propone que este acompañamiento sea implementado de manera híbrida (presencial y virtual) con una estructura de **tres momentos de trabajo** distribuidos a lo largo de cada una de las vigencias (2025 – 2027), permitiendo una evaluación progresiva de los avances y necesidades de los docentes.

La focalización de las prácticas pedagógicas en el acompañamiento situado responde a necesidades identificadas a partir del análisis de las áreas claves de mejora en las IED y las observaciones realizadas en la vigencia 2024 como parte de los datos recogidos en el diagnóstico. Estas prácticas se alinean con el objetivo de fortalecer la enseñanza del inglés mediante estrategias basadas en un enfoque centrado en el estudiante, el equilibrio de habilidades comunicativas y la promoción de un aprendizaje interactivo y significativo. Las prácticas pedagógicas focalizadas se realizarán en tres encuentros así: planeación de clases (encuentro virtual), evaluación (encuentro presencial) y uso de recursos (encuentro virtual). Cada uno de estos encuentros tendrá una duración aproximada de 3 horas.

a. **Momento 1:** Encuentros individuales de manera remota diseñados para co-planear utilizando el asistente pedagógico IA, buscando incluir estrategias pedagógicas adaptadas al contexto del docente. Estas sesiones buscan utilizar la herramienta IA como herramienta principal de planeación y evaluación con miras a mejorar las prácticas de aula. Igualmente, con el apoyo de los asesores pedagógicos se busca promover un enfoque personalizado que permita ajustar objetivos, actividades y recursos a las necesidades específicas de los estudiantes, fomentando la reflexión crítica y la mejora continua de la práctica educativa.
b. **Momento 2:** Este momento se enfoca en sesiones de visitas situadas que combinan la observación de clase en el aula, retroalimentación constructiva y la creación de planes de acción pedagógicos. Permiten un análisis profundo de las prácticas implementadas, destacando fortalezas y áreas de mejora para consolidar aprendizajes y estrategias efectivas en el aula.
c. **Momento 3:** Implementación autónoma por parte de los docentes, quienes aplicarán en el aula las estrategias aprendidas en las sesiones previas, promoviendo innovaciones pedagógicas. El monitoreo será realizado por el asesor pedagógico a través de un modelo de soporte **"on call"**, que permitirá a los docentes solicitar apoyo remoto según sus necesidades. El proceso concluirá con un encuentro final de reflexión para evaluar la experiencia y el impacto de las estrategias implementadas.

En la Figura 13 se muestran los momentos del acompañamiento situado:

Figura 13.. Momentos del acompañamiento situado



d. **Formación Presencial en Circuitos:** Adicional a los tres momentos de acompañamiento situado mencionados y como parte del proceso de acompañamiento, se llevarán a cabo dos encuentros presenciales de formación organizados en circuitos temáticos. Cada encuentro tendrá una duración de cuatro (4) horas y podría abordar aspectos clave de la práctica pedagógica, como el diseño de experiencias de aprendizaje significativas, el uso de herramientas digitales, la evaluación formativa y la enseñanza diferenciada.

   Estas sesiones se conciben como espacios complementarios al acompañamiento situado, en los que los docentes podrán participar en actividades colaborativas, talleres prácticos, análisis de casos, simulaciones y laboratorios de ideas. El objetivo es ofrecer oportunidades de desarrollo profesional pertinentes y contextualizadas que fortalezcan sus estrategias pedagógicas y fomenten el uso reflexivo de recursos digitales y metodológicos.

   Como propuesta tentativa e inicial, se plantea que el primer encuentro aborde el diseño de experiencias significativas integradas con herramientas digitales, mediante dinámicas de activación, co-creación de secuencias didácticas y exploración de plataformas educativas. El segundo encuentro podría centrarse en la evaluación formativa y la enseñanza diferenciada, incluyendo actividades orientadas al diseño de instrumentos de evaluación adaptables, retroalimentación efectiva y estrategias que respondan a la diversidad en el aula. Esta propuesta está sujeta a ajustes y se definirá durante la etapa de ejecución, en articulación con el comité técnico, quien podrá acordar y afinar los enfoques y contenidos específicos de cada encuentro según las necesidades del proceso[19].

DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD GENERAL: *BOOTCAMP* PARA EL FORTALECIMIENTO DE PRÁCTICAS DE AULA

La actividad general de fortalecimiento de prácticas de aula se enfocará en aspectos pedagógicos claves identificados a partir de los resultados de observación en 2024, tales como el uso de recursos y materiales, el seguimiento al aprendizaje y el manejo de clase, entre otros. Además, el Bootcamp o

[19] Esta es una propuesta inicial que deberá validarse durante la implementación y el comité técnico podrá definir ajustes para las vigencias 2026 y 2027.

circuito de formación pedagógica estará orientado al uso y promoción de las mallas curriculares diseñadas por la Secretaría de Educación de Bogotá y el British Council en 2022. A través de esta formación, se brindará a los docentes las herramientas necesarias para implementar estas mallas de manera efectiva en sus clases, entre otras herramientas para contribuir al fortalecimiento de sus prácticas de aula

Esta capacitación, de carácter masivo y práctico, se llevará a cabo a través de talleres diseñados para entrenar a los docentes en la implementación de estrategias pedagógicas efectivas y en la integración de las mallas curriculares en el aula, garantizando su uso adecuado en el proceso de enseñanza.

Se propone la realización de un circuito presencial, desarrollado fuera del aula bajo una metodología basada en la práctica y la experiencia. Este taller no solo busca fortalecer el uso de las mallas curriculares, sino que también busca impulsar mejoras en las prácticas pedagógicas, permitiendo a los docentes aplicar estrategias más efectivas en sus clases.

Para el 2025, se propone que el enfoque de formación esté en las mallas curriculares de la Secretaría de Educación de Bogotá y su implementación, ya que son estructuras pedagógicas diseñadas para guiar a los docentes en la planeación de sus clases y que buscan asegurar que los estudiantes adquieran las competencias necesarias. Estas mallas incluyen objetivos de aprendizaje, competencias clave, actividades y recursos para facilitar la enseñanza en diversas áreas, desde ciencias hasta humanidades y artes. Para las vigencias 2026 y 2027, el comité técnico tendrá la potestad de seleccionar los temas que deberán predominar en cada una de las vigencias.

Se sugiere que los docentes focalizados participar participar en esta sesión presencial, al cual se desarrollará en hasta cuatro horas. La implementación se desarrollará en un máximo de cuatro días, según la distribución y agrupación de los docentes priorizados. Se propone que el *Bootcamp* para la vigencia de 2025 esté estructurado en los siguientes momentos, sin embargo, el detalle de esta actividad se presentará en los planes de implementación de las vigencias 2025, 2026 y 2027, respectivamente:

- **Momento 1:** Introducción a las mallas curriculares y su propósito, brindando a los docentes una visión clara de las mallas curriculares, su propósito y alineación con las políticas educativas del distrito.
- **Momento 2:** Exploración y desglose de competencias y objetivos de aprendizaje, profundizando en los componentes de las mallas curriculares y su aplicación en el aula.
- **Momento 3:** Estrategias pedagógicas para la implementación en el aula en la que se busca familiarizar a los docentes con estrategias concretas para integrar las mallas curriculares en sus planeaciones
- **Momento 4:** Adaptación de las mallas a diferentes contextos y niveles de estudiantes, según sus necesidades y las particularidades de cada IED.

Para la vigencia de 2025, cada módulo se diseñará para ser altamente interactivo y práctico, garantizando que los participantes no sólo comprendan teóricamente las mallas, sino que también adquieran habilidades prácticas para su aplicación inmediata en el aula. Los circuitos serán dirigidos por facilitadores expertos con una metodología colaborativa, con actividades grupales, discusiones y simulaciones de aula. Para las vigencias 2026 y 2027, se propone continuar con la formación transversal bajo el modelo de circuito o Bootcamp. No obstante, el enfoque se orientará hacia el fortalecimiento de las prácticas de aula, tomando como base los resultados del diagnóstico y la implementación de la vigencia 2025, en lugar de centrarse en el uso y promoción de las mallas

curriculares.

Seguimiento y acompañamiento
El o la Gerente de operaciones será el responsable de la implementación, seguimiento, monitoreo y evaluación de esta actividad, asegurando su correcta ejecución. A su lado, el Líder técnico tendrá la tarea de dirigir la orientación metodológica y pedagógica, garantizando la coherencia y calidad del enfoque educativo. Además, supervisará el proceso de acompañamiento llevado a cabo por el Enlace de implementación y seguimiento, quien facilitará la articulación entre los actores involucrados. Con esta estructura, se busca promover la participación activa de las IED en las actividades programadas como parte del fortalecimiento de prácticas de aula.

3.3.1. ACTIVIDADES ESPECÍFICAS COMPONENTE 3

3.3.1.1. Actividades específicas para la vigencia 2025

Actividades del Convenio para la Actividad Prioritaria **Fortalecimiento de prácticas de aula por medio de un asistente pedagógico con inteligencia artificial (IA)** para la vigencia de 2025:

1. Diseñar el plan de implementación y cronograma
2. Focalizar a los docentes que recibirán acceso al asistente pedagógico IA.
3. Realizar sesión de capacitación a los docentes sobre el uso de la herramienta.
4. Asignar los accesos a los docentes.
5. Brindar acompañamiento situado a los docentes.
6. Llevar a cabo dos circuitos de formación presencial con los docentes priorizados en las hasta 76 IED.
7. Realizar el balance de la ejecución de la actividad prioritaria

Actividades del Convenio para la **Actividad General: Bootcamp para el fortalecimiento de prácticas de aula** para la vigencia de 2025:

1. Diseñar el plan de implementación y cronograma de Bootcamp.
3. Diseñar el contenido del bootcamp sobre el uso y apropiación de las mallas curriculares
4. Capacitar a facilitadores del Bootcamp.
4. Convocar a los docentes de las IED focalizadas alBootcamp.
5. Seleccionar a los docentes participantes.
6. Desarrollar el Bootcamp.

3.3.1.2. Actividades específicas para la vigencia 2026

Actividades del Convenio para la Actividad Prioritaria **Fortalecimiento de prácticas de aula por medio de un asistente pedagógico con inteligencia artificial (IA)** para la vigencia de 2026:

1. Socializar en comité técnico para definir la propuesta de Prácticas de Aula para esta vigencia.
2. Diseñar el plan de implementación y cronograma
3. Focalizar a los docentes que recibirán acceso al asistente pedagógico IA.
4. Realizar sesión de capacitación a los docentes sobre el uso de la herramienta.

5. Asignar los accesos a los docentes.
6. Brindar acompañamiento situado a los docentes.
   Actividades del Convenio para la **Actividad General: Bootcamp para el fortalecimiento de prácticas de aula** para la vigencia de 2026:

1. Socializar en comité técnico para definir la propuesta de Fortalecimiento de Prácticas de Aula para esta vigencia.
2. Diseñar el plan de implementación y cronograma
3. Diseñar el contenido del Bootcamp, teniendo en cuenta las recomendaciones
4. Capacitar a facilitadores del Bootcamp.
5. Convocar a los docentes de las IED focalizadas al Bootcamp.
6. Seleccionar de los docentes participantes
7. Desarrollar el Bootcamp

3.3.1.3. Actividades específicas para la vigencia 2027

Actividades del Convenio para la Actividad Prioritaria **Fortalecimiento de prácticas de aula por medio de un asistente pedagógico con inteligencia artificial (IA)** para la vigencia de 2027:

1. Socializar en comité técnico para definir la propuesta de Prácticas de Aula para esta vigencia.
2. Diseñar el plan de implementación y cronograma
3. Focalizar a los docentes que recibirán acceso al asistente pedagógico IA.
4. Realizar sesión de capacitación a los docentes sobre el uso de la herramienta.
5. Asignar los accesos a los docentes.
6. Brindar acompañamiento situado a los docentes.
7. Realizar el balance de la ejecución de la actividad prioritaria

Actividades del Convenio para la **Actividad General: Bootcamp para el fortalecimiento de prácticas de aula** para la vigencia de 2027:

1. Socializar en comité técnico para definir la propuesta de Fortalecimiento de Prácticas de Aula para esta vigencia..
2. Diseñar el plan de implementación y cronograma.
3. Diseñar el contenido del Bootcamp, teniendo en cuenta las recomendaciones del Comité Técnico.
4. Capacitar a facilitadores del Bootcamp.
5. Convocar a los docentes de las IED focalizadas alBootcamp.
6. Seleccionar de los docentes participantes.
7. Desarrollar el Bootcamp.

3.3.2. CRONOGRAMA COMPONENTE 3

El presente cronograma se presenta para las vigencias anuales de 2025, 2026 y 2027 en los que se ejecutará el convenio. Sin embargo, el Comité Técnico podrá efectuar ajustes requeridos para cada vigencia anual, y dentro de los hasta 31 meses de plazo del Convenio. Así las cosas, el siguiente cronograma se presenta de manera general para la implementación de los años 1, 2 y 3. Es tentativo y está sujeto a cambios en función de la fecha de firma del convenio y acta de inicio, las condiciones del proyecto y los acuerdos entre las partes involucradas.

3.3.2.1. Cronograma para la vigencia de 2025

Actividades del Convenio para la Actividad Prioritaria **Fortalecimiento de prácticas de aula por medio de un asistente pedagógico con inteligencia artificial (IA)** para la vigencia de 2025:

Actividades específicas para Fortalecimiento de prácticas de aula por medio de un asistente pedagógico con inteligencia artificial (IA)	M1	M2	M3	M4	M5	M6	M7	M8
Diseñar el plan de implementación y cronograma								
Focalizar a los docentes que recibirán acceso al asistente pedagógico IA.								
Realizar sesión de capacitación a los docentes sobre el uso de la herramienta.								
Asignar los accesos a los docentes.								
Brindar acompañamiento situado a los docentes.								
Realizar el balance de la ejecución de la actividad prioritaria								

Actividades del Convenio para la **Actividad General: Bootcamp para el fortalecimiento de prácticas de aula** para la vigencia de 2025:

Actividades específicas para Bootcamp para el fortalecimiento de prácticas de aula	M1	M2	M3	M4	M5	M6	M7	M8
Diseñar el plan de implementación y cronograma de Fortalecimiento de prácticas de aula								
Diseñar el Bootcamp sobre el uso y apropiación de las mallas curriculares, teniendo en cuenta las recomendaciones								
Capacitar a facilitadores								
Convocar a los docentes de las IED focalizadas al Bootcamp								
Seleccionar a los docentes participantes								
Desarrollar el Bootcamp								

3.3.2.2. Cronograma para la vigencia de 2026

Actividades del Convenio para la Actividad Prioritaria **Fortalecimiento de prácticas de aula por**

medio de un asistente pedagógico con inteligencia artificial (IA) para la vigencia de 2026:

Actividades específicas para Fortalecimiento de prácticas de aula por medio de un asistente pedagógico con inteligencia artificial (IA)	M 1	M 2	M 3	M 4	M 5	M 6	M 7	M 8	M 9	M 10	M 11	M 12
Socializar en comité técnico para definir la propuesta de Fortalecimiento de Prácticas de Aula para esta vigencia.												
Diseñar el plan de implementación y cronograma												
Focalizar a los docentes que recibirán acceso al asistente pedagógico IA.												
Realizar sesión de capacitación a los docentes sobre el uso de la herramienta.												
Asignar los accesos a los docentes.												
Brindar acompañamiento situado a los docentes.												
Realizar el balance de la ejecución de la actividad prioritaria												

Actividades del Convenio para la **Actividad General: Bootcamp para el fortalecimiento de prácticas de aula** para la vigencia de 2026:

Actividades específicas para Bootcamppara el fortalecimiento de prácticas de aula	M 1	M 2	M 3	M 4	M 5	M 6	M 7	M 8	M 9	M 10	M 11	M 12
Socializar en comité técnico para definir la propuesta de Bootcamp para la presente vigencia												
Diseñar el plan de implementación y cronograma												
Diseñar el Bootcamp sobre el fortalecimiento de prácticas de aula												
Capacitar a facilitadores pedagógicos												
Convocar a los docentes de las IED focalizadas al Bootcamp												
Seleccionar a los docentes participantes												
Desarrollar el Bootcamp												

3.3.2.3. Cronograma para la vigencia de 2027

Actividades del Convenio para la Actividad Prioritaria **Fortalecimiento de prácticas de aula por medio de un asistente pedagógico con inteligencia artificial (IA)** para la vigencia de 2027:

Actividades específicas para Fortalecimiento de prácticas de aula por medio de un asistente pedagógico con inteligencia artificial (IA)	M 1	M 2	M 3	M 4	M 5	M 6	M 7	M 8	M 9	M 10	M 11	
Socializar en comité técnico para definir la propuesta												

de Fortalecimiento de Prácticas de Aula para esta vigencia.												
Diseñar el plan de implementación y cronograma												
Focalizar a los docentes que recibirán acceso al asistente pedagógico IA.												
Realizar sesión de capacitación a los docentes sobre el uso de la herramienta.												
Asignar los accesos a los docentes.												
Brindar acompañamiento situado a los docentes.												
Realizar el balance de la ejecución de la actividad prioritaria												

Actividades del Convenio para la **Actividad General: Bootcamp para el fortalecimiento de prácticas de aula** para la vigencia de 2027:

Actividades específicas para Bootcamps para el fortalecimiento de prácticas de aula 2027	**M1**	**M2**	**M3**	**M4**	**M5**	**M6**	**M7**	**M8**	**M9**	**M 10**	**M 11**
Socializar en comité técnico para definir la propuesta de Bootcamp- para la presente vigencia											
Diseñar el plan de implementación y cronograma											
Diseñar el Bootcamps sobre el fortalecimiento de prácticas de aula											
Capacitar a facilitadores pedagógicos											
Convocar a los docentes de las IED focalizadas al Bootcamp											
Seleccionar a los docentes participantes											
Desarrollar el Bootcamp											

3.4. COMPONENTE 4: ACOMPAÑAMIENTO DIMENSIÓN GESTIÓN ACADÉMICA Y CURRICULAR/ FUERZA DOCENTE

Objetivo: Proveer y socializar con las IED los resultados obtenidos en 2024 con el fin de fortalecer la planeación y ejecución curricular del inglés.

Las cuatro subdimensiones de esta dimensión presentan una correlación superior a 0.19 con el aprendizaje de los estudiantes, lo que resalta su importancia en la planeación y estructuración del proceso educativo en inglés. La manera en que se gestionan el currículo, los planes de estudio y la organización académica impacta directamente en la calidad de la enseñanza y, por ende, en los resultados de los estudiantes.

Para fortalecer esta dimensión, se implementará la Actividad transversal **Socialización ICEI**, que proporcionará a cada IED reportes detallados con recomendaciones específicas basadas en sus resultados. Además, se realizarán talleres para socializar estos reportes y trabajar en circuitos de mejora enfocados en aspectos clave de las subdimensiones evaluadas. A través de esta actividad, se busca que cada institución pueda tomar decisiones informadas y estructurar estrategias que

optimicen la enseñanza del inglés dentro de su contexto académico. La Tabla 7 presenta un recuento del trabajo que se hará en con base en esta Dimensión el cual tendrá cobertura para las hasta 160 IED focalizadas por la SED.

Tabla 6. Dimensión gestión académica y curricular/ fuerza docente

ACTIVIDAD GENERAL	COBERTURA	CANTIDAD DE BENEFICIARIOS POR IED
Socialización ICEI: Taller y entrega de reportes detallados con recomendaciones específicas	Todas las IED focalizadas	N/A

La dimensión Gestión Académica y Curricular / Fuerza docente es fundamental para garantizar la enseñanza estructurada y efectiva del inglés en las instituciones educativas. Esta dimensión evalúa el grado de compromiso institucional con el aprendizaje del inglés y la existencia de una infraestructura académica que respalde su enseñanza. En particular, se analiza si las instituciones cuentan con una planeación académica clara, una malla curricular alineada, mecanismos de organización y colaboración docente, y sistemas de monitoreo y evaluación del aprendizaje.

Los resultados del ICEI evidencian que, en general, las IED han realizado esfuerzos valiosos para generar estructuras académicas consolidadas para la enseñanza del inglés, con planes institucionales que presenten metas específicas de nivel de egreso, espacios de coordinación y colaboración entre docentes de inglés, y articulación de las mallas curriculares. Se evidencia, sin embargo, que las IED a nivel general pueden verse beneficiadas de estrategias efectivas de monitoreo y evaluación, lo que permitiría hacer seguimiento a la progresión de los estudiantes en el dominio del idioma. Este aspecto, que se enfoca en medición y seguimiento de diferentes áreas, permite a directivos, docentes y líderes de bilingüismo tomar acciones de mejora a partir de datos.

En este contexto y como se menciona antes, las actividades propuestas en la dimensión Gestión Académica y Curricular irán dirigidas a todas las hasta 160 IED. De esta manera, se busca:

- Entregar a los rectores herramientas clave con información precisa y espacios de reflexión estratégica que les permitan mejorar su gestión académica y curricular.
- Permitir que cada IED conozca su situación particular y pueda definir estrategias personalizadas de mejora.
- Generar, de manera conjunta, una cultura de evaluación y mejora continua que fortalezca el compromiso institucional con la enseñanza del inglés y promueva una toma de decisiones basada en datos.

Con el fin de iniciar el trabajo con las IED en estrategias efectivas de monitoreo y evaluación, para 2025, se propone la **Actividad transversal Socialización ICEI** que se compone de dos actividades específicas: Entrega de reportes detallados y recomendaciones específicas, y Taller para socializar reportes y circuitos en aspectos específicos de las subdimensiones.

A. DESCRIPCIÓN DETALLADA DE LAS DOS ACTIVIDADES DEFINIDAS PARA EL MODELO DE ACOMPAÑAMIENTO 4: DIMENSIÓN GESTIÓN ACADÉMICA Y CURRICULAR/ FUERZA DOCENTE

DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD GENERAL: ENTREGA DE REPORTES DETALLADOS Y RECOMENDACIONES ESPECÍFICAS

Este reporte presenta los resultados del ICEI para cada una de las IED e incluye un análisis de los

puntajes obtenidos por la institución en cada una de las dimensiones y subdimensiones, así como el nivel de desempeño alcanzado según las categorías establecidas (Emergente, En progreso inicial, En consolidación, Consolidado). Este reporte tiene como objetivo ofrecer información precisa que sirva como insumo para orientar acciones de mejora en el aprendizaje del inglés en la institución. Mediante gráficas, el reporte presenta los resultados de la IED en cada una de las cinco dimensiones, y su comparación con el promedio en Bogotá, así como los niveles de desempeño de las IED de Bogotá. Adicionalmente, el reporte explica de manera sencilla qué mide cada dimensión y subdimensión.

La entrega del reporte a cada IED busca impactar positivamente en:

- Planeación académica: Al conocer sus fortalezas y áreas de mejora, las IED pueden diseñar estrategias concretas para fortalecer la enseñanza del inglés, asegurando que su planeación institucional esté alineada con los objetivos propuestos.
- Organización y colaboración docente: La información detallada sobre la institución puede fomentar la creación de espacios de trabajo colaborativo para mejorar la enseñanza del inglés.
- Monitoreo y la evaluación continua: Al contar con datos concretos sobre los resultados en esta dimensión, las IED pueden diseñar mecanismos más efectivos para evaluar el progreso de los estudiantes y tomar decisiones basadas en evidencia.

Una vez realizada la entrega del reporte detallado, se continuará con la actividad de apropiación, la cual se describe a continuación.

DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD GENERAL: TALLER PARA SOCIALIZAR REPORTES Y CIRCUITOS EN ASPECTOS ESPECÍFICOS DE LAS SUBDIMENSIONES

Los rectores de todas las IED que participaron en el diagnóstico en 2024 serán invitados a participar en una jornada de socialización en la que recibirán información detallada sobre la forma de leer e interpretar los resultados de su diagnóstico, así como la descripción de las actividades, ya sean prioritarias o transversales en las que podrán participar.

El taller será un espacio de intercambio en el que se presentarán y analizarán los resultados obtenidos. Los rectores podrán visualizar el desempeño de su institución, identificar áreas clave de mejora y definir estrategias para fortalecer la enseñanza del inglés en sus instituciones. Además de la lectura de los resultados, el taller servirá para presentar los modelos de acompañamiento con sus actividades prioritarias y generales en las que cada IED podrá participar según su diagnóstico.

Se explicará detalladamente cómo estas acciones están diseñadas para responder a las necesidades específicas de cada institución, facilitando así un acompañamiento diferenciado y efectivo. Este espacio de socialización también será una oportunidad para resolver dudas, generar reflexiones sobre el estado de la enseñanza del inglés y fortalecer el compromiso de los directivos con la implementación de estrategias que mejoren el aprendizaje del idioma en sus comunidades educativas.

Convocatoria y Participantes

Para las vigencias de 2025, 2026 y 2027, se convocará a hasta 340 directivos docentes de un máximo de 160 IED focalizadas en cada vigencia, priorizando la asistencia de aquellos que tengan un compromiso directo con el fortalecimiento de la enseñanza del inglés en su institución. La selección de participantes deberá asegurar la representación de líderes capaces de incidir en la planeación académica y la gestión curricular.

Registro y logística para todas las vigencias

- **Registro en línea:** Se habilitará un formulario digital para el registro previo de los asistentes, lo que permitirá organizar la logística del evento de manera eficiente.
- **Lugar y duración:** El taller se desarrollará en un único día, en un espacio con capacidad adecuada para albergar a todos los asistentes. La sesión tendrá una duración total de 4 horas.
- **Material de apoyo:** Para la vigencia 2025 se entregará a cada institución educativa el reporte ICEI en formato impreso a color y encuadernado en argollado, para facilitar su consulta y análisis posterior. Para las vigencias 2026 y 2027 el material de apoyo será conforme a la naturaleza del taller.
- **Almuerzo:** Se proveerá almuerzo a los asistentes para garantizar su participación continua y fomentar el intercambio de experiencias en un ambiente cómodo.

Estructura y contenidos del Taller

Para la vigencia de 2025, se propone que el taller esté dividido en cinco bloques de trabajo que combinen la presentación de información clave con espacios de discusión e intercambio entre los participantes. Es importante el Comité Técnico podrá concertar y validar las temáticas y el desarrollo de estos Talleres para las vigencias que corresponda.

a. Bloque 1: Presentación del ICEI y su importancia en la mejora institucional (45minutos)

- Bienvenida y objetivos del taller.
- Explicación del ICEI: estructura, dimensiones y subdimensiones.
- Importancia del ICEI como herramienta para la toma de decisiones en la enseñanza del inglés.

b. Bloque 2: Análisis de resultados y lectura del informe institucional (45minutos)

- Entrega del reporte ICEI a cada IED.
- Guía detallada para la interpretación de los resultados:
  - Puntajes por dimensión y subdimensión.
  - Análisis con el promedio de las IED de Bogotá.
  - Niveles de desempeño (Emergente, En progreso inicial, En consolidación, Consolidado).
- Ejemplo práctico de análisis de un informe ICEI**.**

c. Bloque 3: Estrategias para la mejora de la enseñanza del inglés (1 hora)

- Estrategias institucionales para fortalecer la enseñanza del inglés:
  - Planes de acción alineados con el PEI y el currículo.
  - Estructuras de liderazgo en bilingüismo dentro de la IED.
- Herramientas de monitoreo y evaluación para el seguimiento del aprendizaje.
- Trabajo en grupos: cada IED identificará una acción prioritaria para mejorar su desempeño en el ICEI.

d. Bloque 4: Reflexión y compromisos institucionales (45minutos)

- Puesta en común: socialización de estrategias clave definidas por las IED.
- Construcción de compromisos institucionales para el fortalecimiento del inglés. – Espacio de preguntas

e. Bloque 5: ¿Qué haremos en 2025? Acompañamientos diferenciados, actividades prioritarias y actividades generales (45minutos)

- Presentación de la estrategia de acompañamiento a las IED en 2025
- Explicación de las intervenciones diferenciadas con sus actividades prioritarias y generales

en las que cada IED podrá participar según su diagnóstico.
- Espacio de preguntas y cierre del taller

Partiendo del análisis de resultados del ICEI y de los compromisos institucionales pactados, a partir de estrategias clave definidas por las IED, se propone trabajar año a año con los Directivos Docentes para hacer seguimiento a las estrategias, y especialmente para entregar nuevas herramientas que les permitan fortalecer la dimensión Gestión Académica y Curricular especialmente en la subdimensión enfocada en Monitoreo y evaluación.

Es por esto que, teniendo en cuenta la mayor disposición de datos y la creciente necesidad de saber cómo utilizarlos para mejorar el aprendizaje y la enseñanza (cómo hacerlos menos abrumadores, más útiles y parte de un proceso colaborativo eficaz), se proponen las siguientes temáticas para los talleres para rectores y directivos docentes de 2026 y 2027:

- ¿Qué es el proceso de mejora académica basada en datos y cómo puede ayudar a mejorar la enseñanza y el aprendizaje?
- ¿Cómo desarrollar habilidades para analizar una amplia gama de fuentes de datos, incluyendo resultados de exámenes, trabajos de estudiantes y prácticas docentes?
- ¿Cómo identificar los siguientes pasos para fomentar una cultura colaborativa de recolección y análisis de datos en su IED?

Sin embargo, es importante resaltar también que, en 2026, se tiene prevista una nueva recolección de datos con una metodología más simplificada que alimente el ICEI, lo que permitirá obtener información actualizada y más accesible para el análisis. Como parte de este proceso, los hallazgos obtenidos en los talleres de Socialización ICEI servirán como insumo para interpretar los resultados y orientar futuras estrategias para el 2027. Estos hallazgos serán socializados en 2027 como parte de una actividad destinada a fortalecer la toma de decisiones en las IED, asegurando que las instituciones cuenten con información relevante para la mejora continua de la enseñanza del inglés.

Las temáticas propuestas serán revisadas con el comité técnico del convenio, a partir de los resultados de las actividades propuestas para 2025.

Seguimiento y acompañamiento
El o la Gerente de operaciones será el responsable de la implementación, seguimiento, monitoreo y evaluación de estas actividades junto con el Líder técnico quien realizará la orientación metodológica y pedagógica. El Enlace de implementación y seguimiento facilitará la articulación entre los actores involucrados, buscando una participación activa de las instituciones educativas.

3.3.3. ACTIVIDADES ESPECÍFICAS COMPONENTE 4

3.3.3.1. Actividades vigencia 2025

1. Diseñar el plan de implementación y cronograma
2. Entregar reportes ICEI
3. Diseñar de manera detallada el taller de socialización
4. Convocar a los rectores y/o directivos docentes al taller
5. Desarrollar el taller de socialización

3.3.3.2. Actividades vigencia 2026

1. Diseñar el plan de implementación y cronograma
2. Definir del enfoque del encuentro para 2026 mediante socialización en comité técnico para definir la propuesta de Gestión Académica y Curricular de esta vigencia.
3. Ajustar y/o crear los instrumentos
4. Recolectar datos con metodología simplificada para alimentar el ICEI
5. Diseñar de manera detallada el taller según temática seleccionada
6. Convocar a los rectores y/o directivos docentes al taller
7. Desarrollar el taller de socialización

3.3.3.3. Actividades vigencia 2027

1. Diseñar el plan de implementación y cronograma
2. Definir del enfoque del encuentro para 2027 mediante socialización en comité técnico para definir la propuesta de Gestión Académica y Curricular de esta vigencia.
3. Entregar reportes ICEI actualizados a 2026
4. Diseñar de manera detallada el taller según temática seleccionada
5. Convocar a los rectores y/o directivos docentes al taller
6. Desarrollar el taller de socialización

3.3.4. CRONOGRAMA COMPONENTE 4

El presente cronograma se presenta para las vigencias anuales de 2025, 2026 y 2027 en los que se ejecutará el convenio. Sin embargo, el Comité Técnico podrá efectuar ajustes requeridos para cada vigencia anual, y dentro de los hasta 31 meses de plazo del Convenio. Así las cosas, el siguiente cronograma se presenta de manera general para la implementación de los años 1, 2 y 3. Es tentativo y está sujeto a cambios en función de la fecha de firma del convenio y acta de inicio, las condiciones del proyecto y los acuerdos entre las partes involucradas.

3.3.4.1. Cronograma para la vigencia de 2025

Actividades específicas para Actividades de la dimensión gestión académica y curricular/ fuerza docente	M1	M2	M3	M4	M5	M6	M7	M8
Diseñar el plan de implementación y cronograma								
Entregar reportes ICEI								
Diseñar de manera detallada de taller de socialización								
Convocar a los rectores y/o directivos docentes al taller								
Desarrollar el taller de socialización								

3.3.4.2. Cronograma para la vigencia de 2026

Actividades específicas para Actividades de la dimensión gestión académica y curricular/ fuerza docente	M 1	M 2	M 3	M 4	M 5	M 6	M 7	M 8	M 9	M 10	M 11	M 12
Diseñar el plan de implementación y cronograma												
Definir del enfoque del encuentro para 2026 mediante socialización en comité técnico para definir la propuesta de Gestión Académica y Curricular de esta vigencia.												

Ajustar y/o crear los instrumentos												
Recolectar datos con metodología simplificada para alimentar el ICEI												
Diseñar de manera detallada de taller de socialización												
Convocar a los rectores y/o directivos docentes al taller												
Desarrollar el taller de socialización												

3.3.4.3. Cronograma para la vigencia de 2027

Actividades específicas para Actividades de la dimensión gestión académica y curricular/ fuerza docente	M 1	M 2	M 3	M 4	M 5	M 6	M 7	M 8	M 9	M 10	M 11
Diseñar el plan de implementación y cronograma											
Definir del enfoque del encuentro para 2027 mediante socialización en comité técnico para definir la propuesta de Gestión Académica y Curricular de esta vigencia.											
Entregar reportes ICEI actualizados a 2026											
Diseñar de manera detallada de taller de socialización											
Convocar a los rectores y/o directivos docentes al taller											
Desarrollar el taller de socialización											

3.5. COMPONENTE 5: COMPONENTE TRANSVERSAL DE MONITOREO Y EVALUACIÓN

El componente de monitoreo y evaluación (M&E) se centra en el seguimiento a la implementación del programa, la identificación de posibles oportunidades de mejora y la puesta en marcha de soluciones oportunas. El objetivo principal de este componente es velar por cumplir los objetivos planteados en cada una de las actividades del convenio.

La estrategia de M&E, más que una estrategia, es un proceso sistemático que tiene como propósito medir el desempeño del programa, según cada una de las actividades implementadas en las IED de la ciudad de Bogotá. Esto permite identificar, rápidamente, cualquier desviación y tomar medidas correctivas a tiempo. Por otro lado, las acciones de evaluación son un análisis más profundo que se realiza en momentos específicos del ciclo del programa, y se enfoca en medir la efectividad, eficiencia, impacto y sostenibilidad de este.

Para los propósitos del presente convenio, el diseño de monitoreo y evaluación (M&E) podrá contemplar tres componentes principales: el monitoreo de la implementación, la evaluación de resultados y la evaluación de impacto. Esta última dependerá de la factibilidad de identificar grupos de control adecuados que permitan establecer relaciones de causalidad. En el marco del monitoreo de la implementación, se contará con un sistema de seguimiento de alertas, las cuales serán identificadas, clasificadas y gestionadas oportunamente. Aquellas que requieran apoyo adicional serán remitidas a la Secretaría para su correspondiente atención.

Es importante tener en cuenta que la aplicación de los tres tipos de evaluación se ajustará de manera

flexible a cada dimensión o actividad, considerando la disponibilidad de información, las condiciones operativas y las características metodológicas propias de cada contexto.

La evaluación de implementación monitorea la ejecución de las actividades propuestas, asegurando que las actividades principales se lleven a cabo según lo planeado y priorizando las esenciales para lograr los objetivos del programa. La disponibilidad de información es crucial para el alcance de todos los objetivos.

La evaluación de resultados mide el progreso en variables clave, como por ejemplo el aprendizaje, para alcanzar los objetivos a mediano y largo plazo, identificando indicadores a nivel de estudiante, docente y de institución educativa. Estos indicadores evalúan el aprendizaje de inglés y las condiciones que facilitan este aprendizaje.

Por último**, la evaluación de impacto** mide el efecto causal de las intervenciones en el logro de sus objetivos principales, permitiendo determinar en qué medida los cambios observados pueden atribuirse directamente a la implementación de las estrategias. Este proceso implica el uso de metodologías rigurosas, como el análisis comparativo antes y después de la intervención, el uso de grupos de control y la aplicación de indicadores de desempeño.

Dado que la aplicación de estos tres tipos de evaluación dependerá de factores como la disponibilidad de información, recursos operativos y financieros, los tipos de evaluación para las vigencias 2025, 2026 y 2027 serán definidos posteriormente, una vez se establezcan las poblaciones objetivo. Estos criterios se aterrizarán en el plan de implementación y en lo concertado por el Comité Técnico asegurando que las evaluaciones se alineen con los objetivos del programa y las condiciones de ejecución.

A continuación, se detalla una propuesta inicial de evaluación según las actividades propuestas.

3.3.5. Seguimiento del progreso del proyecto

El Plan de Monitoreo y Seguimiento del proyecto tiene como objetivo garantizar la correcta y oportuna implementación de las actividades en las IED, identificando oportunidades de mejora y evaluando la ejecución y resultados de las intervenciones. Para ello, el monitoreo abarcará las cuatro dimensiones clave del programa y en las cuales están basados los Modelos de Acompañamiento Diferenciados con las que se intervendrán las IED focalizadas: Resultados de Estudiantes, Infraestructura y Recursos, Prácticas de Aula y Gestión Académica y Curricular. Así las cosas, se proponen las siguientes estrategias de seguimiento del progreso del proyecto por cada una de las dimensiones presentadas:

- **Dimensión de Resultados de Estudiantes:** Seguimiento a la participación de los estudiantes en la actividad English without Borders mediante registros de asistencia, implementación de la estrategia de retención y su respectivo reporte de alertas para evitar la deserción y el análisis de resultados en pruebas de aprendizaje.
- **Dimensión de Infraestructura y Recursos**: se supervisará la entrega de materiales pedagógicos y de señalética en inglés, a través de herramientas de seguimiento y llamadas de verificación de recepción de los materiales. Adicionalmente, se llevarán a cabo hasta dos (2) webinars para capacitar a los docentes en el uso de los materiales y la señalética entregada a cada institución educativa.
- **Dimensión de Prácticas de Aula**: se hará seguimiento a la entrega de suscripciones del

Asistente Pedagógico con IA, se empleará una matriz para hacer seguimiento al avance del acompañamiento docente y se monitorearán las estadísticas de uso de la plataforma. En este sentido se intentará medir la frecuencia de uso y el nivel de apropiación mediante observaciones de aula y encuestas a docentes. Además, los Bootcamps dirigidos al fortalecimiento de la enseñanza del inglés serán monitoreados a través de reportes de asistencia.

- **Dimensión de Gestión Académica y Curricular:** se llevará a cabo la estrategia Socialización ICEI, con la entrega de reportes detallados y talleres de socialización, cuya implementación será evaluado mediante seguimiento a la asistencia y encuestas a directivos docentes. Adicionalmente, en el 2026 se hará una recolección de información en las instituciones, la cual permitirá recopilar datos actualizados que alimentarán el ICEI, así como su avance en el fortalecimiento de cada una de las dimensiones y subdimensiones.

Para asegurar un seguimiento apropiado, se utilizará un diagrama de Gantt, permitiendo estructurar los hitos clave del monitoreo, la periodicidad de cada actividad y su interdependencia dentro del programa. Con esta metodología se podrán identificar retrasos para hacer ajustes de manera oportuna. Además, durante las reuniones semanales con el equipo SED de apoyo a la supervisión del convenio, se revisarán avances y se identificarán ajustes necesarios.

3.3.6. Evaluación del proyecto

Para garantizar transparencia e imparcialidad en los procesos de evaluación, este proceso se suele hacer de la mano con un aliado estratégico externo, lo que permite un análisis objetivo de los resultados y el impacto de las intervenciones. El proceso inicia con el desarrollo de una propuesta de Teoría de Cambio, que servirá como base para comprender cómo se espera que la implementación del programa genere los efectos deseados en el aprendizaje del inglés y en la gestión educativa. Además, la estrategia detallada de evaluación para cada vigencia será presentada en el Comité Técnico y concertada por las partes, garantizando un enfoque alineado con los objetivos del programa y adaptado a las condiciones de implementación en cada vigencia. De manera general, se presenta una **propuesta inicial de evaluación** para las actividades prioritarias, la cual debe ser acordada por las partes y podrá tener ajustes una vez se inicie la fase de implementación del programa[20], los cuales serán también acordados por el Comité Técnico.

a. English without Borders (EwB)

Esta actividad se centra en la identificación de resultados por medio de un proceso de levantamiento y análisis cuantitativo y cualitativo de información que planea recoger datos característicos de los avances en el área del aprendizaje del inglés de parte de parte de los estudiantes y de acuerdo con la implementación del programa EwB. Dentro de las actividades características de este análisis se encuentra el análisis comparativo de resultados de entrada y salida, la aplicación de encuestas de satisfacción y de factores asociados al aprendizaje, entre otras que puedan surgir durante la implementación. También, se recabarán los datos necesarios para entender los resultados obtenidos de manera directa durante la implementación del proyecto.

Por otro lado, se busca analizar los datos con una desagregación demográfica que involucre variables relevantes que permitan entender con mayor detalle los resultados tanto de la implementación, como de los aprendizajes de los estudiantes en el área de inglés. De esta manera, la variable de género juega un papel relevante en este sentido al analizar resultados obtenidos por estudiantes de la estrategia

[20] El diseño final de la evaluación será determinado cada año y una vez se haya desarrollado la Teoría de Cambio y se inicie la fase de implementación del programa. Esto permitirá definir los indicadores, metodologías y mecanismos de medición más adecuados para evaluar las intervenciones, asegurando que el proceso de evaluación esté alineado con la dinámica real de ejecución del programa.

English without Borders. Esto permitirá conocer de manera más cercana las posibles diferencias que se generen en el aprendizaje entre hombres y mujeres y así proponer ajustes en la enseñanza del inglés como lengua extranjera.

b. Fortalecimiento de prácticas de aula por medio de un asistente pedagógico con IA

Para esta actividad se propone una evaluación de resultados, enfocada en medir los cambios en las prácticas de aula en relación con la planeación y evaluación del aprendizaje de los estudiantes en concordancia con la coherencia curricular, alienación de objetivos de aprendizaje y criterios de evaluación. Se propone evaluar la calidad de las planeaciones de clase, comparando los documentos elaborados por los docentes antes y después del acompañamiento, con el apoyo del Asistente Pedagógico IA por medio un instrumento estandarizado.

Además, los asesores pedagógicos llevarán a cabo observaciones de aula para evaluar la aplicación efectiva de estrategias pedagógicas, con especial énfasis en el uso de planeaciones, rúbricas y evaluaciones generadas mediante la herramienta. Para este proceso, se utilizará la herramienta diseñada por el British Council, la cual permite medir el desempeño pedagógico e identificar avances en la integración de prácticas innovadoras dentro del acompañamiento situado.

Por último, se podrían aplicar encuestas y entrevistas a docentes para conocer su percepción sobre los cambios en su enseñanza y el impacto del asesoramiento pedagógico en su desarrollo profesional.

c. Materiales para el aprendizaje del inglés

Como propuesta inicial para evaluar esta dimensión, se podría pensar en un enfoque evaluación de resultados y o de evaluación de impacto, el cual deberá ser aprobado y acordado por las partes en Comité Técnico antes de su implementación. No obstante, la viabilidad de esta evaluación dependerá de los recursos disponibles para la recolección de información y datos, ya que su ejecución requiere insumos operativos adicionales. En caso de que no sea posible realizar una evaluación por cada vigencia, esta propuesta podrá ser revisada en 2026, cuando se lleve a cabo un nuevo levantamiento de datos con una modalidad más ligera, permitiendo ajustar y optimizar la estrategia de evaluación según las condiciones y necesidades del programa.

La evaluación de resultados, por ejemplo, podría medir en qué medida la dotación de materiales y el acompañamiento han contribuido a mejorar la planeación y ejecución de las clases, analizando cambios en la calidad de las planeaciones docentes o la integración de los materiales en la enseñanza. Para ello, se podrían emplear de planeaciones antes y después de la intervención mediante los modelos de acompañamiento diferenciados, observaciones de aula y encuestas a docentes y estudiantes.

Por otro lado, la evaluación de impacto podría incluirse para determinar si el uso de estos recursos ha generado mejoras en el aprendizaje del inglés en las IED priorizadas. Esta fase se basaría en el análisis de resultados de pruebas estandarizadas y observaciones en el aula para identificar cambios en la dinámica de enseñanza y aprendizaje. Dado que la viabilidad de estos análisis dependerá de la disponibilidad de información y condiciones metodológicas adecuadas, su diseño final se ajustará en Comité Técnico y será definido conjuntamente por las partes antes de su ejecución.

d. Recolección de Datos del ICEI 2026: Enfoque Ligero y Estratégico

Para la recolección de datos del ICEI en 2026, se propone un enfoque más ligero y focalizado al realizado en 2024, que permita identificar cambios en los resultados, evaluar la implementación de las estrategias y determinar los ajustes necesarios para la vigencia 2027. Esta recolección de datos se

centraría en tres componentes clave: pruebas a estudiantes, entrevistas a docentes y directivos y observaciones de aula en una muestra reducida de docentes.

- **Aplicación de pruebas a estudiantes de grado 10**

Con el fin de optimizar recursos, se propone aplicar pruebas de inglés a una muestra representativa de estudiantes de grado 10º, más pequeña a la realizada en 2024 con estudiantes de grado 8º. Este enfoque permitiría medir el progreso del aprendizaje comparando los dos puntos de evaluación. La selección de la muestra se llevaría a cabo durante la vigencia 2026.

- **Entrevistas a docentes y directivos**

Se realizará un proceso de recolección de información a través de entrevistas y encuestas dirigidas a docentes y directivos de las IED priorizadas, similar al realizado en el 2024, con una muestra menor . Las entrevistas, aplicadas a esta muestra de docentes de inglés y directivos, buscarán indagar sobre prácticas pedagógicas en el aula, proyectos transversales, inglés transversal a otras áreas, gestión curricular/pedagógica, entre otras. Para ello, se utilizarán los mismos instrumentos de entrevistas aplicados en 2024, lo que permitirá comparar hallazgos y detectar tendencias en la evolución del programa.

- **Observaciones de aula en una muestra reducida de docentes**

Dado que la observación de aula es un proceso que requiere mayor inversión de tiempo y recursos, se propone una muestra más pequeña pero de docentes para este análisis. Se podrían seleccionar docentes en función de su participación en las intervenciones y la disponibilidad de los asesores pedagógicos, o simplemente muestrear de manera aleatoria. Las observaciones usarán la misma herramienta utilizada en 2024, permitiendo evaluar si ha habido cambios en el uso de inglés, uso de materiales, estrategias de enseñanza y/o prácticas pedagógicas.

3.3.7. ACTIVIDADES ESPECÍFICAS COMPONENTE 5

3.3.7.1. Actividades vigencia 2025

1. Elaborar el plan de implementación y cronograma
2. Definir teoría de cambio y estrategia de M&E
3. Crear o ajustar los instrumentos
4. Recolectar la información
5. Analizar la información por dimensión/componente y actividad prioritaria y general.
6. Entregar reportes a la SED

3.3.7.2. Actividades vigencia 2026

1. Ajustar teoría de cambio y definición de estrategia de M&E año 2.
2. Elaborar el plan de implementación y cronograma
3. Crear o ajustar los instrumentos
4. Recolectar la información
5. Analizar la información por dimensión/componente y actividad prioritaria y general.
6. Entregar reportes a la SED

3.3.7.3. Actividades vigencia 2027

1. Ajustar teoría de cambio y definición de estrategia de M&E año 3.
3. Elaborar el plan de implementación y cronograma

4. Crear o ajustar los instrumentos
5. Recolectar la información
6. Analizar la información por dimensión/componente y actividad prioritaria y general.
7. Entregar reportes a la SED

3.3.8. CRONOGRAMA COMPONENTE TRANSVERSAL DE MONITOREO Y EVALUACIÓN

El presente cronograma se presenta para las vigencias anuales de 2025, 2026 y 2027 en los que se ejecutará el convenio. Sin embargo, el Comité Técnico podrá efectuar ajustes requeridos para cada vigencia anual, y dentro de los hasta 31 meses de plazo del Convenio. Así las cosas, el siguiente cronograma se presenta de manera general para la implementación de los años 1, 2 y 3. Es tentativo y está sujeto a cambios en función de la fecha de firma del convenio y acta de inicio, las condiciones del proyecto y los acuerdos entre las partes involucradas.

3.3.8.1. Cronograma para la vigencia de 2025

Actividades Monitoreo y Evaluación	M1	M2	M3	M4	M5	M6	M7	M8
Diseñar el plan de implementación y cronograma								
Definir teoría de cambio y estrategia de M&E								
Crear o ajustar los instrumentos								
Recolectar la información								
Analizar la información								
Entregar reportes a la SED								

3.3.8.2. Cronograma para la vigencia de 2026

Actividades Monitoreo y Evaluación	M 1	M 2	M 3	M 4	M 5	M 6	M 7	M 8	M 9	M 10	M 11	M 12
Ajustar teoría de cambio y definición de estrategia de M&E año 2 mediante socialización en comité técnico para definir los ajustes de M&E para esta vigencia.												
Diseñar el plan de implementación y cronograma												
Crear o ajustar los instrumentos												
Recolectar la información												
Analizar la información												
Entregar reportes a la SED												

3.3.8.3. Cronograma para la vigencia de 2027

Actividades Monitoreo y Evaluación	M 1	M 2	M 3	M 4	M 5	M 6	M 7	M 8	M 9	M 10	M 11
Ajustar teoría de cambio y definición de estrategia de M&E año 3 mediante socialización en comité técnico para definir los ajustes de M&E para esta vigencia.											
Diseñar el plan de implementación y											

cronograma											
Crear o ajustar los instrumentos											
Recolectar la información											
Analizar la información											
Entregar reportes a la SED											

VI. PERFIL DEL OPERADOR

La entidad operadora deberá acreditar experiencia demostrable en el diseño, implementación, seguimiento y evaluación de estrategias pedagógicas orientadas al fortalecimiento de las competencias comunicativas en lengua extranjera, particularmente en inglés, en el sector educativo oficial. Esta experiencia deberá estar soportada mediante la ejecución previa de proyectos de gran escala, con cobertura amplia y enfoque territorial, preferiblemente desarrollados en entornos escolares públicos del Distrito Capital.

Dado que el objeto se desarrollará en un periodo multianual (2025–2027) y está dirigido a hasta 160 IED, el operador deberá contar con la capacidad técnica, operativa y administrativa necesaria para ejecutar un acompañamiento sostenido, progresivo y contextualizado, adaptado a los distintos niveles de madurez institucional identificados a través del diagnóstico ICEI 2024.

Asimismo, se valorará de manera prioritaria que la entidad haya ejecutado proyectos en el marco de convenios o contratos con la SED u otras entidades del nivel distrital, con conocimiento comprobado de la estructura, procesos administrativos y dinámicas de trabajo con colegios oficiales de Bogotá.

Requisitos técnicos mínimos de la entidad operadora
La entidad deberá contar con experiencia técnica comprobable en las siguientes líneas estratégicas:

- Diseño y ejecución de modelos de acompañamiento pedagógico diferenciados con base en diagnósticos institucionales.
- Implementación de estrategias para el fortalecimiento de prácticas de aula en lengua extranjera mediante el uso de tecnologías educativas, inteligencia artificial u otras herramientas innovadoras.
- Formación y acompañamiento a docentes de inglés en contextos escolares mediante enfoques activos y contextualizados, tales como el aprendizaje basado en proyectos (ABP) y el aprendizaje basado en tareas (TBL).
- Desarrollo de productos y retos educomunicativos que integren medios y lenguajes digitales (*podcast*, señalética, reels educativos, entre otros) para fomentar la participación estudiantil y mejorar las competencias comunicativas en inglés.
- Planeación, ejecución y análisis de procesos de monitoreo y evaluación de impacto pedagógico, con enfoque en el uso de datos para la toma de decisiones.

Capacidad operativa y técnica esperada
La entidad deberá demostrar capacidad para implementar de forma paralela y articulada las acciones previstas en los diferentes componentes del acompañamiento diferenciado, garantizando:

- Cobertura efectiva y simultánea en hasta 160 IED con distintas condiciones institucionales, niveles de desarrollo y ubicación geográfica en Bogotá.
- Implementación escalonada y coherente de actividades priorizadas y generales por dimensión del ICEI (resultados de estudiantes, infraestructura y recursos, prácticas de aula, y gestión académica y curricular/fuerza docente), con enfoque territorial y de sostenibilidad.
- Articulación institucional fluida con los equipos técnicos de la Secretaría de Educación del Distrito, participación activa en el Comité Técnico, entrega oportuna de reportes e informes de seguimiento, y cumplimiento riguroso de los cronogramas y entregables establecidos durante las vigencias 2025, 2026 y 2027.

VII. EQUIPO DE TRABAJO MÍNIMO

Para garantizar que las actividades descritas en este anexo técnico se ejecuten de manera oportuna y con altos estándares de calidad, el oferente deberá contar con un equipo de implementación idóneo, conformado por profesionales titulados, responsables de la puesta en marcha, el acompañamiento y el seguimiento de las actividades propuestas en cada componente de trabajo. En este sentido, deberá presentar las hojas de vida de los profesionales para su revisión y aprobación por parte de la supervisión, una vez formalizada la vinculación contractual.

A continuación, en la Tabla 5 se incluyen los perfiles, roles y principales obligaciones:

Tabla 5. Equipo de trabajo mínimo

Cargo	Responsabilidad de seguimiento
Un (1) jefe de Implementación	Supervisión de la ejecución general del proyecto, asegurando el cumplimiento de los objetivos y ajustando estrategias cuando sea necesario.
Tres (3) gerentes de operaciones	Supervisión de la ejecución general del proyecto, por cada uno de los componentes asignados, asegurando el cumplimiento de los objetivos y ajustando estrategias cuando sea necesario.
Dos (2) coordinadores administrativos	Gestión y supervisión de los procesos administrativos y operativos, facilitando la articulación entre los distintos equipos, asegurando el cumplimiento de los plazos y garantizando el uso eficiente de los recursos.
Tres (3) asistentes administrativos	Apoyo en la ejecución de tareas operativas diarias, como la organización de documentos, seguimiento de cronogramas y soporte en la logística de actividades.
Dos expertos técnicos	Liderar la línea técnica relacionada con la enseñanza y el aprendizaje del inglés, así como todo el enfoque técnico de todos los componentes.
Un (1) Consultor de datos	Análisis de información clave para medir el alcance de las intervenciones con reportes de asistencia actualizados.
Dos (2) Enlaces de implementación y seguimiento	Trabajo de manera directa y cercana con las Instituciones Educativas Distritales (IED), recopilando información y asegurando que las acciones implementadas sucedan según el plan.
Equipo estratégico	Realiza un monitoreo continuo, ofreciendo directrices metodológicas, acompañamiento en la toma de decisiones y garantizando que el desarrollo del proyecto se alinee con los estándares de calidad y los objetivos establecidos.

VIII. CRONOGRAMA GENERAL TÉCNICO Y ADMINISTRATIVO

La entidad interesada deberá tener en cuenta el presente cronograma, Figura 14. Cronograma general técnico y administrativo general de actividades técnicas y administrativas. Para el detalle de los cronogramas de actividades pedagógicas por y componente, ver sección **ACTIVIDADES DIFERENCIADAS POR DIMENSIÓN** en este documento.

Figura 14. Cronograma general técnico y administrativo

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES																																		
AÑO	2025												2026												2027										
MES	MES												MES												MES										
ACTIVIDADES	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
ETAPA PRECONTRACTUAL																																				
ETAPA CONTRACTUAL/ EJECUCION DEL CONTRATO																																				
PAGOS DEL SERVICIO																																				

IX. ENTREGABLES

A continuación, se presentan los entregables que deben ser radicados por el aliado por cada desembolso a lo largo de la ejecución del convenio.

ENTREGABLES AÑO 2025:

Primer desembolso (40%)

ENTREGABLES
1. Plan de implementación y cronograma del Componente 1 Dimensión resultados de estudiantes (English without Borders y Campaña de comunicación pruebas Saber 11)
2. Documento con los términos y condiciones de la convocatoria para la inscripción y participación de estudiantes
3. Syllabus ajustado y estructurado para los estudiantes
4. Plan de implementación y cronograma del Componente 2: Dimensión infraestructura y recursos (Estrategia de aprendizaje de inglés con uso de materiales en la IED y acompañamiento a la implementación y Ambiente bilingüe - Señalética en inglés y Reto con medios educomunicativos)
5. Documento que establezca los lineamientos de participación en el reto, criterios de evaluación, requisitos, fechas clave y responsabilidades de los participantes, así como las condiciones para la selección de ganadores
6. Plan de implementación y cronograma del Componente 3: Dimensión Prácticas de aula (Fortalecimiento de prácticas de aula por medio de un asistente pedagógico con Inteligencia Artificial (IA) y *Bootcamps* para el fortalecimiento de prácticas de aula)
7. Documento que contenga la ficha técnica de la herramienta
8. Plan de implementación y cronograma del Componente 4: Dimensión Gestión académica y curricular/ fuerza docente
9. Plan de implementación y cronograma de la estrategia de monitoreo y evaluación de la Estrategia de Acompañamiento Diferenciado
Informe parcial de ejecución

Segundo desembolso (40%)

ENTREGABLES
10. Informe con reporte de las acciones de comunicación y balance de acciones de retención de estudiantes, incluyendo las alertas e inasistencias de los estudiantes
11. Informe de avance de preproducción de los *reels* (guion sugerido, *storyboard*, descripción de la campaña de comunicación para el lanzamiento de los *reels*)
12. Informe de acompañamientos a docentes en el uso de materiales, con actas de acompañamiento presencial a docentes y/o evidencias de acompañamiento virtual
13. Plan de acompañamiento docente que incluye la estrategia sobre el rol del docente en la implementación de la plataforma, su nivel de participación y las acciones propuestas para apoyar a los estudiantes en su proceso de aprendizaje
14. Documento con la ficha técnica de cada material y las orientaciones metodológicas y pedagógicas de su uso
15. Reporte de convocatoria, con invitación digital para convocar a las instituciones educativas al reto, con información clara sobre el propósito, la metodología y las fechas de participación
16. Grabación del *webinar* de lanzamiento en donde se presentará el reto, los objetivos, la dinámica de participación, los criterios de evaluación y se resuelvan dudas de los participantes

17. Informe de avance de acompañamientos a docentes en el uso de materiales, con actas de acompañamiento presencial a docentes y base de datos con información del acompañamiento virtual
18. Grabación del *webinar* de capacitación a docentes sobre la herramienta, en donde se presentará la herramienta y se resuelvan dudas de los participantes
19. Documento que contenga el diseño del *Bootcamp*, y de los Encuentros de formación robusto 1 y 2 con sus orientaciones metodológicas y pedagógicas
20. Informe de capacitación a los facilitadores que orientan el *Bootcamp* y del Encuentro de formación robusto, con materiales, actas y/o evidencias de la capacitación, base de datos de facilitadores y registro de asistencia
21. Informe de capacitación del Taller de Socialización ICEI a los facilitadores que orientarán la actividad, con materiales, actas y/o evidencias de la capacitación, base de datos de facilitadores y registro de asistencia
22. Informe parcial de monitoreo y evaluación de la estrategia en todos sus componentes, con el avance global por Componente
Informe parcial de ejecución

Tercer desembolso (20%)

ENTREGABLES
23. Informe con reporte de las acciones de comunicación y balance de acciones de retención de estudiantes, incluyendo las alertas e inasistencias de los estudiantes
24. Bases de datos finales con la información de los estudiantes inscritos, seleccionados, matriculados y formados en inglés y reporte de asistencia
25. Carpeta con las constancias de participación entregadas a los estudiantes
26. Informe de encuestas de satisfacción y percepción sobre el programa de parte de los estudiantes participantes
27. Informe final por IED en formato Word sobre la ejecución de la estrategia, incluyendo avances, desafíos y recomendaciones para futuras vigencias
28. Documento con la descripción de cada *reel* y descripción de la estrategia de divulgación
29. Siete *reels* para la vigencia 2025 en formato video editados y listos para su publicación
30. Registro de materiales entregados a cada IED con acta de entrega debidamente firmada por la IED
31. Informe de capacitación docente sobre el uso de los materiales entregados
32. Material de señalética que incluya elementos visuales en inglés entregados a las IED focalizadas, incluyendo señalización, en salones y áreas comunes, diseñados para reforzar la exposición al idioma en el entorno escolar
33. Base de datos de instituciones beneficiadas con el material de señalética
34. Documento o repositorio digital que reúna todas las propuestas presentadas por los participantes, organizadas según la institución educativa y la categoría del reto
35. Base de datos con la información de cada propuesta recibida, incluyendo la institución educativa, los puntajes otorgados por los evaluadores y la identificación de los ganadores del reto
36. Informe de avance de acompañamientos a docentes en el uso de materiales, con actas de acompañamiento presencial a docentes y base de datos con información del acompañamiento virtual
37. Base de datos con información sobre las sesiones de orientación brindadas por los asesores, incluyendo fechas, duración, temas abordados y retroalimentación de los docentes
38. Informe de capacitación a los facilitadores que orientan los *Bootcamp* y los Encuentros de formación robustos 1 y 2, con materiales, actas y/o evidencias de la capacitación, base de datos de facilitadores y registro de asistencia
39. Informe de *Bootcamp* y Encuentros de formación robustos 1 y 2, con balance de asistencia, base de datos de asistentes conforme a los requerimientos SED, desafíos y recomendaciones para futuras vigencias
40. Informe del Taller ICEI, con balance de asistencia, base de datos de asistentes conforme a los requerimientos SED

41. Informe final de monitoreo y evaluación de la estrategia en todos sus componentes.
42. Reporte final de evaluación del aprendizaje, con análisis de resultados de pruebas de entrada y salida, así como un análisis del progreso alcanzado por los estudiantes
43. Documento en formato PDF sobre la ejecución de la estrategia y sus dimensiones, incluyendo avances, desafíos y recomendaciones para futuras vigencias
Informe final de ejecución

ENTREGABLES AÑO 2026:

Primer desembolso (30%)

ENTREGABLES
1. Plan de implementación y cronograma del Componente 1 Dimensión resultados de estudiantes (English without Borders y Campaña de comunicación pruebas Saber 11)
2. Documento con los términos y condiciones de la convocatoria para la inscripción y participación de estudiantes.
3. Syllabus ajustado y estructurado para los estudiantes
4. Plan de implementación y cronograma del Componente 2: Dimensión infraestructura y recursos (Estrategia de aprendizaje de inglés con uso de materiales en la IED y acompañamiento a la implementación y Ambiente bilingüe - Señalética en inglés y Reto con medios educomunicativos)
5. Documento que establezca los lineamientos de participación en el reto, criterios de evaluación, requisitos, fechas clave y responsabilidades de los participantes, así como las condiciones para la selección de ganadores
6. Plan de implementación y cronograma del Componente 3: Dimensión Prácticas de aula (Fortalecimiento de prácticas de aula por medio de un asistente pedagógico con Inteligencia Artificial (IA) y *Bootcamps* para el fortalecimiento de prácticas de aula)
7. Plan de implementación y cronograma del Componente 4: Dimensión Gestión académica y curricular/ fuerza docente
8. Plan de implementación y cronograma de la estrategia de monitoreo y evaluación de la Estrategia de Acompañamiento Diferenciado
Informe parcial de ejecución

Segundo desembolso (30%)

ENTREGABLES
9. Informe con reporte de las acciones de comunicación y balance de acciones de retención de estudiantes, incluyendo las alertas e inasistencias de los estudiantes
10. Informe de avance de preproducción de los *reels* (guion sugerido, *storyboard*, descripción de la campaña de comunicación para el lanzamiento de los *reels*)
11. Base de datos de docentes acompañados e instituciones focalizadas
12. Informe de acompañamientos a docentes en el uso de materiales, con actas de acompañamiento presencial a docentes y/o evidencias de acompañamiento virtual
13. Documento que contenga la ficha técnica de cada material y las orientaciones metodológicas y pedagógicas de su uso
14. Reporte de convocatoria, con invitación digital para convocar a las instituciones educativas al reto, con información clara sobre el propósito, la metodología y las fechas de participación
15. Grabación del *webinar* de lanzamiento en donde se presentará el reto, los objetivos, la dinámica de participación, los criterios de evaluación y se resuelvan dudas de los participantes

16. Informe de avance de acompañamientos a docentes en el uso de materiales, con actas de acompañamiento presencial a docentes y base de datos con información del acompañamiento virtual conforme al plan de implementación de la Actividad Prioritaria
17. Grabación del *webinar* de capacitación a docentes sobre la herramienta, en donde se presentará la herramienta y se resuelvan dudas de los participantes.
18. Documento que contenga el diseño del *Bootcamp* y el Encuentro de formación robusto 1 y 2 con sus orientaciones metodológicas y pedagógicas, ajustado a las recomendaciones de la vigencia anterior
19. Documento que contenga la ficha técnica de la herramienta
20. Informe de capacitación del Taller de Socialización ICEI a los facilitadores que orientarán la actividad, con materiales, actas y/o evidencias de la capacitación, base de datos de facilitadores y registro de asistencia
21. Informe parcial de monitoreo y evaluación de la estrategia en todos sus componentes, con el avance global por Componente y con la recolección y análisis de datos del ICEI 2026
Informe parcial de ejecución

Tercer desembolso (30%)

ENTREGABLES
22. Informe con reporte de las acciones de comunicación y balance de acciones de retención de estudiantes, incluyendo las alertas e inasistencias de los estudiantes
23. Bases de datos con la información de los estudiantes inscritos, seleccionados, matriculados y formados en inglés y reporte de asistencia.
24. Informe de encuestas de satisfacción y percepción sobre el programa de parte de los estudiantes participantes
25. Documento con la descripción de cada *reel* y descripción de la estrategia de divulgación
26. Registro de materiales entregados a cada IED con las actas de entrega debidamente firmada por la IED
27. Informe de capacitación docente sobre el uso de materiales entregados.
28. Documento o repositorio digital que reúna todas las propuestas presentadas por los participantes, organizadas según la institución educativa.
29. Informe de avance de acompañamientos a docentes en el uso de materiales, con actas de acompañamiento presencial a docentes y base de datos con información del acompañamiento virtual
30. Informe de capacitación a los facilitadores que orientan el *Bootcamp* y los Encuentros de formación robusto 1 y 2, con materiales, actas y/o evidencias de la capacitación, base de datos de facilitadores y registro de asistencia
31. Informe de *Bootcamp* y Encuentros de formación robustos 1 y 2 con balance de asistencia, base de datos de asistentes conforme a los requerimientos SED, desafíos y recomendaciones para futuras vigencias
32. Informe del Taller ICEI, con balance de asistencia, base de datos de asistentes conforme a los requerimientos SED
33. Informe parcial de monitoreo y evaluación de la estrategia en todos sus componentes, con el avance global por Componente
Informe parcial de ejecución

Cuarto desembolso (10%)

ENTREGABLES
34. Informe con reporte de las acciones de comunicación y balance de acciones de retención de estudiantes, incluyendo las alertas e inasistencias de los estudiantes
35. Bases de datos finales con la información de los estudiantes inscritos, seleccionados, matriculados y formados en inglés, incluyendo su asistencia al curso
36. Carpeta con las constancias de participación entregadas a los estudiantes
37. Siete *reels* para la vigencia 2026 en formato video editados y listos para su publicación.
38. Base de datos con la información de cada propuesta recibida, incluyendo la institución educativa, los

puntajes otorgados por los evaluadores y la identificación de los ganadores del reto
39. Informe de acompañamientos a docentes en el uso de materiales, con actas de acompañamiento presencial a docentes y/o evidencias de acompañamiento virtual conforme al plan de implementación de la Actividad Prioritaria
40. Documento que presente el proceso de recolección de datos, análisis de datos con resultados que alimentan el ICEI
41. Informe final de monitoreo y evaluación de la estrategia en todos sus componentes, con el avance global por Componente, con la recolección y análisis de datos del ICEI 2026.
42. Reporte final de evaluación del aprendizaje, con análisis de resultados de pruebas de entrada y salida, así como un análisis del progreso alcanzado por los estudiantes
43. Informe por IED en formato Word sobre la ejecución de la estrategia, incluyendo avances, desafíos y recomendaciones para futuras vigencias.
Informe final de ejecución

ENTREGABLES AÑO 2027:

Primer desembolso (30%)

ENTREGABLES
1. Plan de implementación y cronograma del Componente 1 Dimensión resultados de estudiantes (English without Borders y Campaña de comunicación pruebas Saber 11)
2. Documento con los términos y condiciones de la convocatoria para la inscripción y participación de estudiantes.
3. Syllabus ajustado y estructurado para los estudiantes.
4. Plan de implementación y cronograma del Componente 2: Dimensión infraestructura y recursos (Estrategia de aprendizaje de inglés con uso de materiales en la IED y acompañamiento a la implementación y Ambiente bilingüe - Señalética en inglés y Reto con medios educomunicativos)
5. Documento que establezca los lineamientos de participación en el reto, criterios de evaluación, requisitos, fechas clave y responsabilidades de los participantes, así como las condiciones para la selección de ganadores
6. Plan de implementación y cronograma del Componente 3: Dimensión Prácticas de aula (Fortalecimiento de prácticas de aula por medio de un asistente pedagógico con Inteligencia Artificial (IA) y *Bootcamps* para el fortalecimiento de prácticas de aula)
7. Plan de implementación y cronograma del Componente 4: Dimensión Gestión académica y curricular/ fuerza docente
8. Plan de implementación y cronograma de la estrategia de monitoreo y evaluación de la Estrategia de Acompañamiento Diferenciado
Informe parcial de ejecución

Segundo desembolso (30%)

ENTREGABLES
9. Informe con reporte de las acciones de comunicación y balance de acciones de retención de estudiantes, incluyendo las alertas e inasistencias de los estudiantes
10. Informe de avance de preproducción de los *reels* (guion sugerido, *storyboard*, descripción de la campaña de comunicación para el lanzamiento de los *reels*)
11. Base de datos de docentes acompañados e instituciones focalizadas
12. Informe de acompañamientos a docentes en el uso de materiales, con actas de acompañamiento presencial a docentes y/o evidencias de acompañamiento virtual
13. Documento que contenga la ficha técnica de cada material y las orientaciones metodológicas y pedagógicas de su uso

14. Reporte de convocatoria, con invitación digital para convocar a las instituciones educativas al reto, con información clara sobre el propósito, la metodología y las fechas de participación
15. Grabación del *webinar* de lanzamiento en donde se presentará el reto, los objetivos, la dinámica de participación, los criterios de evaluación y se resuelvan dudas de los participantes
16. Informe de avance de acompañamientos a docentes en el uso de materiales, con actas de acompañamiento presencial a docentes y base de datos con información del acompañamiento virtual conforme al plan de implementación de la Actividad Prioritaria
17. Grabación del *webinar* de capacitación a docentes sobre la herramienta, en donde se presentará la herramienta y se resuelvan dudas de los participantes
18. Documento que contenga el diseño del *Bootcamp* y el Encuentro de formación robusto 1 y 2 con sus orientaciones metodológicas y pedagógicas, ajustado a las recomendaciones de la vigencia anterior
19. Documento que contenga la ficha técnica de la herramienta
20. Informe de capacitación del Taller de Socialización ICEI a los facilitadores que orientarán la actividad, con materiales, actas y/o evidencias de la capacitación, base de datos de facilitadores y registro de asistencia
21. Informe parcial de monitoreo y evaluación de la estrategia en todos sus componentes, con el avance global por Componente y con la recolección y análisis de datos del ICEI 2026
Informe parcial de ejecución

Tercer desembolso (30%)

ENTREGABLES
22. Informe con reporte de las acciones de comunicación y balance de acciones de retención de estudiantes, incluyendo las alertas e inasistencias de los estudiantes
23. Bases de datos con la información de los estudiantes inscritos, seleccionados, matriculados y formados en inglés y reporte de asistencia.
24. Informe de encuestas de satisfacción y percepción sobre el programa de parte de los estudiantes participantes.
25. Documento con la descripción de cada *reel* y descripción de la estrategia de divulgación
26. Registro de materiales entregados a cada IED con las actas de entrega debidamente firmada por la IED.
27. Informe de capacitación docente sobre el uso de materiales entregados.
28. Documento o repositorio digital que reúna todas las propuestas presentadas por los participantes, organizadas según la institución educativa.
29. Informe de avance de acompañamientos a docentes en el uso de materiales, con actas de acompañamiento presencial a docentes y base de datos con información del acompañamiento virtual
30. Informe de capacitación a los facilitadores que orientan el *Bootcamp* 1 y 2 y los Encuentros de formación robusto, con materiales, actas y/o evidencias de la capacitación, base de datos de facilitadores y registro de asistencia
31. Informe de *Bootcamp* y Encuentros de formación robustos 1 y 2 con balance de asistencia, base de datos de asistentes conforme a los requerimientos SED, desafíos y recomendaciones para futuras vigencias
32. Informe del Taller ICEI, con balance de asistencia, base de datos de asistentes conforme a los requerimientos SED
33. Informe parcial de monitoreo y evaluación de la estrategia en todos sus componentes, con el avance global por Componente.
Informe parcial de ejecución

Cuarto desembolso (10%)

ENTREGABLES

34. Informe con reporte de las acciones de comunicación y balance de acciones de retención de estudiantes, incluyendo las alertas e inasistencias de los estudiantes
35. Bases de datos finales con la información de los estudiantes inscritos, seleccionados, matriculados y formados en inglés, incluyendo su asistencia al curso
36. Carpeta con las constancias de participación entregadas a los estudiantes
37. Siete *reels* para la vigencia 2027 en formato video editados y listos para su publicación.
38. Base de datos con la información de cada propuesta recibida, incluyendo la institución educativa, los puntajes otorgados por los evaluadores y la identificación de los ganadores del reto.
39. Informe de acompañamientos a docentes en el uso de materiales, con actas de acompañamiento presencial a docentes y/o evidencias de acompañamiento virtual conforme al plan de implementación de la Actividad Prioritaria
40. Documento que presente análisis del ICEI de 2024 vs ICEI ligero de 2026
41. Informe final de monitoreo y evaluación de la estrategia en todos sus componentes, con el avance global por Componente, con la recolección y análisis de datos del ICEI 2026
42. Reporte final de evaluación del aprendizaje, con análisis de resultados de pruebas de entrada y salida, así como un análisis del progreso alcanzado por los estudiantes
43. Informe por IED en formato Word sobre la ejecución de la estrategia, incluyendo avances, desafíos y recomendaciones para futuras vigencias.
Informe final de ejecución

VoBo:

Angela María Cubillos León
Directora de Ciencias, Tecnologías y Medios Educativos

X. REFERENCIAS Y BIBLIOGRAFÍA

Aguaded Gómez, J. I., & Cabero Almenara, J. (Coords.). (2013). *Tecnologías y medios para la educación en la E-sociedad*. Madrid: Alianza Editorial.

Council of Europe. (2020). *Common European Framework of Reference for Languages: Learning, teaching, assessment*. Council of Europe.

García, S., Maldonado, D., Duarte, J., & Fajardo, M. P. (2024). *Índice de Condiciones para la Enseñanza del Inglés (ICEI): Marco para la enseñanza del inglés en entornos escolares* [Documento de trabajo].

Secretaría de Educación del Distrito. (2024). *Abecé del Plan de Desarrollo Distrital "Bogotá Camina Segura" 2024-2027*. Recuperado de https://www.sdp.gov.co/sites/default/files/generales/abc_plan_desarrollo-distrital.pdf

Secretaría de Educación del Distrito. (2024). *Proyecto de Inversión 8075 - BPIN 2024110010210: Desarrollo y fortalecimiento de las habilidades comunicativas en lengua extranjera de los estudiantes matriculados en los colegios oficiales en el marco de una educación de calidad*.

Universidad Pontificia Javeriana. (2023). *Informe análisis estadístico LEE* (No. 69, Marzo 2023). Recuperado de https://lee.javeriana.edu.co/-/lee-informe-69

Dirección de Evaluación de la Educación - Secretaría de Educación del Distrito. (s.f.). *Tableros de control SMECE - Microsoft Power BI*. Recuperado de https://smece.educacionbogota.edu.co/indicadores/tableros-evaluacion